Выписка из ООП СОО

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВНИЯ

(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)
2026-2027 уч. год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

(часть содержательного раздела ООП СОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2. Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9

2.1 Уклад общеобразовательной организации 9

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....

3.1 Кадровое обеспечение 31

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 32

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 33

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 34

3.5 Анализ воспитательного процесса 35

Приложение: Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №10» городского округа город Стерлитамак республики Башкортостан разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 10» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 10», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ № 10», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» – образовательная организация, в которой в настоящее время обучаются 1163 учащихся. Педагогический коллектив школы составляет 70 человек. Это профессионалы высокого уровня, добросовестно и творчески относящиеся к своей работе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Школа имеет социально-психологическую службу, включающую социального педагога и педагога-психолога.

МАОУ «СОШ №10» расположена в микрорайоне «Нахимовский», по улице Волочаевской, 15А. В шаговой доступности находятся образовательные организации: МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «Гимназия №2». Близость других образовательных организаций стимулирует работу педагогического коллектива и администрации, создаёт конкурентную среду.

Социальное окружение МАОУ «СОШ № 10»:

МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»;

Стерлитамакское государственное театрально-концертное объединение;

Стерлитамакский филиал УУНиТ;

Центр внешкольной работы «Надежда;

Информационно-культурный центр «Мастерская искусств»;

Детская библиотека № 10;

МАУ «Спортивная школа Олимпийского резерва».

Данные социальные объекты предоставляют возможность воспользоваться услугами дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах, привлекая детей и их родителей к участию в массовых мероприятиях, способствуют достижению планируемых результатов Рабочей программы воспитания школы.

Рядом со школой располагаются Парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина, сквер Матери, пешеходная зона вдоль пр. Ленина.

Микрорайон, в котором находится школа, начал активно застраиваться в шестидесятые годы XX века, и по сей день в нём появляются новые жилые дома. В микрорайоне есть и дома гостиного типа, основной контингент которых – люди с низкой социальной активностью, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В целом, семьи обучающихся в МАОУ «СОШ № 10» разнообразны по социальному статусу и уровню материальной обеспеченности. Основная часть детей из социально благополучных семей, и нацелена на получение качественного общего образования. Дети принимают активное участие во внеклассной работе, расширяют свой кругозор на внеурочных занятиях, посещают кружки и спортивные секции.

Есть в школе и дети «группы риска». Они находятся под постоянным контролем администрации школы, социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей, которые делают всё, чтобы вовлечь ребят во внеклассную и внеурочную деятельность. В школе созданы условия для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, большинство из которых продолжают получать образование в классах со своими ровесниками, но есть дети, находящиеся на домашнем обучении под постоянным патронажем педагогического коллектива и администрации.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ№10» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- динамическое развитие корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основными чертами воспитательной системы МАОУ «СОШ №10» являются: единство учебной и внеурочной творческой деятельности, личностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, многосторонние культурные и научные связи.

Первоначально здание 10 школы располагалось возле реки Стерля, около военного комиссариата.

Затем в новом густозаселенном районе города решено было построить новую школу. В 1962 году на пост директора строящейся школы был назначен Емельянов Семен Иванович.

05 сентября 1962 года школа приняла первых учеников. Три года она существовала как восьмилетка, затем была реорганизована в среднюю школу.

В 1964 году в школе был организован музей, посвященный истории города Стерлитамака, который функционировал до 80-х годов.

В 1966 – 1967 учебный год был памятным для учителей 73 десятиклассников: состоялся первый выпуск.

В 1966-1967 учебном году школа перешла на кабинетную систему.

Со дня основания школы до 1976 года на пришкольном участке существовала теплица (сейчас на этом месте находится пристрой), большой фруктовый сад.

В 1991 году был введен в эксплуатацию пристрой школы, который дал школе просторную столовую, дополнительные учебные кабинеты, большой спортивный зал.

Сегодня в школе функционируют: два спортивных зала, библиотека, читальный зал, два компьютерных класса, столовая, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, организовано социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Ежегодно в летний период в школе организовываются лагеря: дневного пребывания, профильный, трудовой.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан – образовательная организация, реализующая основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням (включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий), локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 10». Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-х летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). На уровне СОО организуются классы следующих профилей: универсальный, социально-экономический, технологический.

Учебный год начинается 1 сентября. В 1-11 классах пятидневная учебная неделя. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в реализации которой принимают участие все педагогическое работники.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»
- «Трудовая деятнльность»

Вариативные модули:

- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Детские общественные объединения»
- «Социальное партнерство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Дополнительное образование»
- «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализации модуля «Урочная деятельность» Программы воспитания способствуют проводимые в школе предметные месячники, декадники и различные тематические предметные дни, Всероссийские открытые уроки.

Согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ и РБ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год, включается в школьный урок следующие:

№	Школьный предмет	Включаемые сегменты уроков
1	Математика	Всемирный день математики,
2	Информатика	Кибербезопасность в сети Интернет Безопасность детей в сети Интернет
3	Русский язык и литература, родные языки	Международный день распространения грамотности, , Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры Международный день коренных народов
4	Физика, астрономия	День Космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»
5	Музыка	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
6	Биология, Экология, окружающий мир	Всемирный день иммунитета, Всемирный день борьбы со СПИДом

7	Обществознание	Международный день толерантности, Единый урок «Права человека», Дни Конституции РФ и Конституции РБ, День местного самоуправления, День государственного флага РФ Недели финансовой грамотности
8	География, Экология, Химия	День российской науки Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче» Всемирный день Земли
9	История	День окончания Второй мировой войны День народного единства, День начала Нюрнбергского процесса, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма и России День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
10	Физическая культура и ОБЖ	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), Неделя безопасности дорожного движения, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)

2.2.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 10» - реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Названия внеурочной деятельности:

«Разговор о важном»

«Россия – мои горизонты»

«Функциональная грамотность»

«Здорово быть здоровым»

«Избранные вопросы математики»

«В мире географии с РГО»

«Семьеведение»

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ СОО целесообразно при формировании внеурочной деятельности плана внеурочной деятельности предусматривается для всех обучающихся:

-информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организации занятий в библиотеках, школьных спортивных клубах)

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и участие в Российском движении школьников;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
-установление и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

игры и тренинг на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и
навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- проведение регулярных внутри классных «огоньков» и творческих дел, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)– со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети непросто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и входе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и акции, ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (музыкальные, литературные, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, этнопраздники, героико-патриотические и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, Республики Башкортостан, России, в которых участвуют все классы школы, включая классы и отдельных учащихся с ОВЗ;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с успешным окончанием учебного года или ступени образования, с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, оказание сопровождающей помощи в стимулировании учащихся школы поездками в ВДЦ «Орленок», в МДЦ «Артек», в ПЛ «Буляк».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных
ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: - активный участник, инициатор, организатор, лидер; - сценарист, постановщик, исполнитель, корреспондент, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за встречу гостей и т.п.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

В образовательной организации используются следующие формы работы:

-внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ «СОШ № 10»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым образовательным предметам, курсам и т.п.

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, «Дня самоуправления». Это всего лишь игра, однако которая может помочь привитию навыков самостоятельности и развитию самоуправления в школе, «Посвящение в первоклассники». Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса–первокласника. Организуется в сотрудничестве первых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, «День Победы», акция «Георгиевская ленточка» и др.)
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса на основе вариативной системы самоуправления, созданной в каждом классе;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихсяна экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

Одной из форм самоуправления, позволяющей вовлечь всех учащихся в организацию жизни школы, является **дежурство** по ней, привлечение самих детей к борьбе за культуру поведения и четкий распорядок школьной жизни.

2.2.7 Трудовая деятельность

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

–физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.8. Детские общественные объединения

РДДМ «Движение первых»

Деятельность школьного отделения Российского движения школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Российского движения школьников может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Российского движения школьников.

Российское движение школьников развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в Российском движении школьников осуществляется через направления:

Личностное развитие–участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО и др.;

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений

и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление–деятельность отрядов «Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения» ит.д.

Основными формами деятельности членов Российского движения школьников являются:
участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
информационно-просветительские мероприятия;
разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.9 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	**Формы совместной деятельности**
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсы в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.2.10 Взаимодействие с родителями (с законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ № 10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на школьном уровне:

- общешкольной родительской общественности, участвующей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары с приглашением специалистов;
- «дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совете школы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.11 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
-организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
-мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД и ПР;
-индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
-разработку и реализацию планов работы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2. 12 Социальное партнерство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.
Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.
Социальное партнёрство понимается нами как особый вид совместной деятельности межу внешними партнерами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.
Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организованна совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования, культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе
«педагог-воспитанник», «школа-семья».
Нашими партнерами на сегодня являются: Дворец пионеров и школьников им.Ю.А. Гагарина, Центр детского туризма, Экологический центр, Центр ГТО, Стерлитамакская филармония, Русский драматический театр, Городской дворец культуры, Картинная галерея, Стерлитамакский филиал УГНТУ, УУНиТ, Многопрофильный колледж, ВПО «Отечество».
Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для совершения нравственных социально-значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.
Задачи:
*увеличить число социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
*создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;

*реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	СФ УГНТУ, УУНиТ, СМПК	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.
2.	ДП, СЮТ, Турцентр, ЦТТ, ЦВР «Надежда»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, формирование у школьников экологически ориентированного мировоззрения
3.	Городские библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.
4.	ДЮСШ №2, Центр ГТО, ВПО «Отечество»	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции, проведение дней памяти погибших в СВО
5.	УВД по делам несовершеннолетних КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
6.	ОГИБДД УМВД России	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
7.	Центральный филиал ГБУ РМСПИМЦ	Организация психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.
8.	Центр «Семья»	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
9.	Стерлитамакская филармония, Русский драматический театр, Городской дворец культуры, Картинная галерея	Формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мировогоискусства.

2.2.13 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» - мемориальной доски, посвященной выпускнику школы А. Бравцеву, участнику СВО;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять

для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «СОШ № 10» г. Стерлитамак РБ частью предметно- пространственной среды является внешний вид обучающихся, который определяется «Положением о внешнем виде учащихся МАОУ «СОШ № 10». Основные принципы и правила внешнего вида являются неотъемлемой частью правил поведения обучающихся, принятых в школе. Важно понимать, что имидж обучающегося школы — это целостный образ, сочетающий деловой стиль с доброжелательным, позитивным настроем, вежливым и приветливым общением с одноклассниками, учителями и сотрудниками школы, родителями.

2.2.14 Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально - педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ «СОШ № 10» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

2.2.15. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «БУНТ»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего»
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России)
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичность

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие первую и высшую категории. Женщины составляют 91,6% от числа педагогических работников.

Процентное соотношение квалификационной категории у педагогических работников МАОУ «СОШ №10»
(с совместителями)

Категория/учебный год	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Высшая	48	72,72%	42	63,63%	39	63,93%
Первая	7	10,60%	10	15,15%	6	9,83%
Всего с категориями	55	83,33%	52	78,78%	45	73,77%
Соответствие занимаемой должности	2	3,03%	2	3,03%	2	3,27%
Без категории	9	13,63%	12	18,18%	14	22,95%
Из них (молодые специалисты)	7	10,60%	8	12,12%	11	18,03%
Итого	66	-	66	-	61	-

Квалификационный состав без совместителей

Категория/учебный год	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Высшая	41	69,49%	38	61,29%	35	61,40%
Первая	7	11,86%	10	16,12%	6	10,52%
Всего с категориями	48	81,35%	48	77,41%	41	71,92%

Соответствие занимаемой должности	2	3,38%	2	3,22%	2	3,50%
Без категории	9	15,25%	12	19,35%	14	24,56%
Из них (молодые специалисты)	7	11,86%	8	12,90%	11	19,29%
Итого	59	-	62	-	57	-

Реализацию программы воспитания обеспечивает

Штаб воспитательной работы

№	ФИО	Должность	Направление деятельности
1	Аксаева О.А.	директор	Общее руководство ШВР
2	Пурас Е.О	зам. директора по ВР	Руководитель штаба Планирование работы ШВР. Контроль за деятельностью членов ШВР.
3	Сулейманова Н.К.	зам. директора по ВР	Планирование работы ШВР, ведение документации ШВР, профилактическое направление
4	Воронова А.А.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация деятельности в рамках плана ШВР, организация и проведение социально значимых культурно-массовых мероприятий с детьми, требующими особого педагогического внимания
5	Чумаченко Л.Е	социальный педагог	Планирование работы ШВР, профилактическое направление
6	Бикмухаметова Э.Д.	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, состоящих на учетах, "группы риска".
7	Ямщикова Т.В.	руководитель МО классных руководителей	Организация работы с классными руководителями.
8	Иванова Л.С.	медработник	Медицинское просвещение учащихся, формирование здорового образа жизни
9	Участковый	(по согласованию)	Организация правового всеобуча участников образовательного процесса; проведение профилактических мероприятий с учащимися.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

Организационные документы:

Устав образовательной организации

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

План работы социально-психологической службы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаныадаптированныеосновныеобщеобразовательныепрограммы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом регулярныеиндивидуальныеигрупповыекоррекционно-развивающиезанятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания(ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

−публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

−соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

−прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

−регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

−сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

−привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

−дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:
-нормативно-методическое обеспечение;
-кадровое обеспечение;
-материально-техническое обеспечение;
-удовлетворнность качеством условий.
Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:
-реализация внеурочной деятельности;
-реализация воспитательной работы классных руководителей;
-реализация дополнительных программ;
-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.
Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на МО классных руководителей.

Психологические исследования личностных результатов, обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	10-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Исследование социализации	10-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
4	Диагностика эмоционального интеллекта	10-11 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
5	Изучение профессиональных склонностей	10-11 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
6	Мониторинг психологического климата	10-11	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Рекомендации для педагогов

Ожидаемые конечные результаты

1.Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2.Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3.Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно нравственных принципов воспитания.

4.Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание.

Календарный план воспитательной работы на уровень СОО
2026– 2027 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Урок «День Знаний» 1 сентября	10-11	01.09	Учителя-предметники
2.	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027 год	10-11	В течение года	Учителя-предметники
3.	«Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Уроки мужества	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Учителя истории
6.	Тематическая вставка в урок русского языка, посв. Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
7.	Тематическая вставка в урок истории, посв. Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Учителя истории
8.	Тематическая вставка в урок музыки, посв. Международному дню музыки	10-11	1 октября	Учителя музыки
9.	Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители

10.	Тематическая вставка в урок истории, посвященная Дню Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Классные руководители
11.	Сдача норм ГТО	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
12.	Единый урок «День неизвестного солдата»	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
13.	Урок цифры	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
14.	Урок гражданственности «Будущее моей страны- моё будущее»	10-11	январь	Учителя истории и обществознания
15.	День Российской науки	10-11	08.02	Учителя-предметники
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Классные руководители, учителя-предметники
17.	Всемирный день театра	10-11	27.03	Классные руководители
18.	День Земли	10-11	март	Учитель географии
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Учителя-предметники
20.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.	Учителя истории и обществознания
21.	«День Победы»	10-11	май	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность» (в соответствии с планом внеурочной деятельности)				
1.	«Разговоры о важном»	10-11	еженедельно	Кл. руководители
2.	«Россия - мои горизонты»	10-11	еженедельно	Кл. руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
1.	Заседание МО кл. рук.	10-11	Август в течение года	Руководитель МО кл. руководителей, кл. руководители
2.	Планирование воспитательной работы с классом на 2026-2027 уч.год	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Работа с Планом ВР	10-11	в течение года	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей, профилактических бесед с обучающимися и родителями (законными представителями)	10-11	По необходимости	Классные руководители
5.	Планирование индивидуальной работы с обучающимися: активом класса, «группой риска», «ОВЗ», одарёнными детьми	10-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Организация участия в детских объединениях («Движение первых»)	10-11	В течение	Классные руководители

			года	
7.	Проверка наличия планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	сентябрь	Руководитель МО кл. руководителей
8.	Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
9.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
10.	Составление социального паспорта класса	10-11	август-сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
11.	Посещение семей (по мере необходимости)	10-11	В течение года	Кл. рук. 10-11
12.	Посещение семей СОП+внутр.контроль	10-11	в течение года (по запросу)	Классные руководители
13.	Проведение классных часов (согласно тематике кл. часов 2024-2025 г.)	10-11	в течение года	Классные руководители
14.	Педагогический совет по воспитательной работе	10-11	согласно плану	Замдиректора по ВР
15.	Сбор информации о кандидатах на праздник «Гордость школы»	10-11	май	Замдиректора по ВР
16.	Прогноз летней занятости учащихся «Забота – 2025»	10	май	Классные руководители
17.	Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	День знаний: Общешкольная торжественная линейка	10-11	2 сентября	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
2.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	10-11	Каждый учебный понедельник	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватель организатор ОБЗР
3.	Церемония спуска флага	10-11	Каждая пятница	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители,

				преподаватель организатор ОБЗР
4.	Участие в школьной акции «Za наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители
6.	Месячник безопасности (по отдельному плану	10-11	сентябрь	Классные руководители
7.	День пожилого человека	10-11	1 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	«День учителя» (по отдельному плану)	10-11	4 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	«День дублера»	10-11	5 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек	10	25.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	День отца в России (по отдельному плану)	10-11	16 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12.	День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	10-11	08.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Классные часы, посвящённые «Дню правовой помощи детям»	10-11	18-20 ноября	Классные руководители
15.	День матери (по отдельному плану)	10-11	Конец ноября	Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители
16.	Проект «Новогодняя школа. Новогодняя сказка» (по	10-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию,

	отдельному плану)			классные руководители
17.	Новогодняя дискотека	10-11	декабрь	Зам. директора, кл. руководители
18.	День российского студенчества	10-11	25 января	Советник по воспитанию
19.	Блокада Ленинграда	10-11	27 января	Советник по воспитанию, учителя истории
20.	Неделя Науки	10-11	февраль	Зам директора, учителя-предметники
21.	Мероприятия к 23февраля (по отдельному плану)	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители
22.	Проект «Мамин день» Мероприятия к 8 марта (по отдельному плану)	10-11	Март	Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители
23.	Неделя детской и юношеской книги	10-11	5-8 марта,	Классные руководители
24.	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
25.	Всемирный День здоровья (по отдельному плану)	10-11	7 апреля	Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, Классные руководители
26.	Космос без границ. Тематическая неделя	10-11	апрель	Классные руководители
27.	Праздник весны и труда	10-11	01.05.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
28.	Школьная церемония «Гордость школы»	10-11	май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
29.	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	10-11	1-9 мая	Штаб по ВР, классные руководители
30.	Международный день музеев	10-11	18.05.	Советник по воспитанию, руководитель музейного кружка
31.	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Советник по воспитанию

32.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Кл. руководители 11 кл.
33.	Итоговые классные часы. «Летние каникулы»	10-11	Конец мая	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Посещение мероприятий в СГТКО	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию
2.	Посещение мероприятий в ГДК	10-11	в течение года	Классные руководители, родители
3.	Посещение музея, кинотеатра, катка, бассейна, картинной галереи, цирка	10-11	в течение года	Классные руководители, родители
4.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители, Родители, учителя-предметники
5.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	в течение года	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
2.	Тематические выставки детских рисунков, плакатов к Праздничным датам	10-11	В течение года	Актив обучающихся школы, классные руководители
3.	Новогоднее оформление кабинетов	10-11	декабрь	Классные руководители
4.	Создание фотозон к праздничным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Участие родителей в родительских лекториях, тренингах	10-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	Классные руководители

4.	Проведение общешкольных собраний	10-11	ноябрь, апрель	Зам. директора
5.	Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками,сотрудниками МВД	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	10-11	В течение года	Педагог-психолог
8.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска», одарённых детей	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9.	РаботаСовета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители 10-11 кл.
Модуль «Самоуправление»				
1.	Избирательная кампания вклассах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы - выборы старост, зам. старост	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление классного уголка	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, учащиеся
3.	Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
4.	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДМ	Актив РДДМ, советник по воспитанию
5.	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных кабинетов	10-11	В течение года	Совет старшеклассников
6.	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	В течение года	Совет старшеклассников
7.	Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	январь, май	Классные руководители
8.	Дежурство по классу и школе	10-11	в течение года	Классные руководители

9.	Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительногообразования	10-11	май	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
1.	Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего"	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации)	10-11	Октябрь	Учитель технологии
Практические трудовые навыки				
3.	Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	10-11	1 раз в месяц	Учитель технологии
4.	Проект "Школьный ремонт" (мелкий ремонт мебели, покраска)	10-11	Апрель	Учитель технологии, АХЧ
Организация дежурств				
5.	Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	10-11	Еженедельно	Классный руководитель
Социально-значимые проекты				
6.	Акция "Эко-школа" (раздельный сбор, озеленение)	10-11	Сентябрь, апрель	Советник по воспитанию
7.	Проект "Школьный двор" (ландшафтный дизайн, благоустройство)	10-11	Май	Учитель биологии
Техническое творчество				
8.	Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)	10	В течение года	Учитель технологии
Производственные экскурсии				
9.	Посещение современных предприятий (IT-компании, производства)	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Соревнования и конкурсы				
10	Конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии"	10	Апрель	Учитель технологии
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	В течение года	Заместитель директора, кл. руководители
2.	Обновление информационныхуголков по безопасности	10-11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
3.	Учебные эвакуации «Угроза теракта», «Пожарная тревога».	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	сентябрь	Зам. директора по безопасности классные руководители
5.	Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы	10-11	В течение	Классные

	по ПДД		года	руководители
6.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,проживающих в неблагополучных семьях	10-11	В течение года	Штаб ВР
7.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители, педагог-психолог
8.	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители, педагог-психолог
9.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
10.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся вобщеобразовательном учреждении. Деятельность службы медации.	10.11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители, педагог-психолог
11.	Совет профилактики правонарушений (по необходимости)	10.11	В течение года	Штаб ВР
12.	Беседы по безопасности учащихся в период каникул	10-11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, учителя истории
13.	Неделя правовых знаний	10-11	декабрь	Классные руководители
14.	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках.	10-11	март	Классные руководители
15.	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	май	Классные руководители
16.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	май	Классные руководители
Обще профилактические мероприятия по направлению противодействия идеологии терроризма				
17.	Акция «Капля жизни» - «Терроризм: трагедия Беслана».	10-11	сентябрь	Актив школы, советник по воспитанию, классные

				руководители
18.	Уроки памяти, посвященные «Дню солидарности и борьбы с терроризмом».	10-11	сентябрь	Учителя-предметники
19.	Классные часы «Терроризму нет», посвященные истории возникновения памятной даты Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	сентябрь	Классные руководители
20.	Проведение встречи-беседы на тему: «Герои контртеррористических операций», «Герои СВО»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
21.	Акция «Наши Герои», посвященная Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Актив школы, советник по воспитанию, классные руководители
22.	Родительское собрание «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!»	10-11	февраль	Классные руководители
23.	Лекции-беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе о способах противодействия вовлечению в радикальные религиозные группы, последствиях террористических и экстремистских акций	10-11	В течение года	Штаб ВР
24.	Встречи с участием сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации с обсуждением правовых последствий экстремистской террористической деятельности: мероприятия «День профилактики»; - встречи на родительских собраниях; выступления на педагогических советах МАОУ «СОШ № 10»	10-11	В течение года	Зам. директора
25.	Проведение психологического социально тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних в образовательных организациях (индивидуальная работа по итогам тестирования).	10-11	В течение года	Зам. директора
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей	10-11	В течение года	Зам. директора

	тематической направленности			
Модуль «Профориентация»				
1.	Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
2.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах т д	10-11	в течение года	Классные руководители
3.	Тематические классные часы	10-11	в течение года	Классные руководители
4.	Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	10-11	в течение года	Классные руководители
5.	Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	10-11	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Работа по Перечню мероприятий для детей и молодежи на 2025-2026 уч. г., реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
2.	Организация работы волонтерского отряда	10	сентябрь	Советник по воспитанию
3.	День детских общественных организаций	10	апрель	Советник по воспитанию
4.	Участие в акциях и мероприятиях «Пионеры Башкортостана»	10	Согласно плану	Советник по воспитанию
5.	Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию
6.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители, советник по воспитанию
7.	Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение гола	Советник по воспитанию, кл. руководители
Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»				
1.	Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции, ценности семьи)	10-11	Сентябрь	Классный руководитель, психолог
2.	Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	10-11	Сентябрь, январь, май	Учитель русского языка

3.	Тренинги "Культурный мост" (нормы общения в российской школе)	10-11	Октябрь, март	Психолог
4.	Цикл встреч "Наш многонациональный класс" (презентации культур)	10-11	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
5.	Проект "История миграции" (исследование семейных историй)	10-11	Февраль	Учитель истории
6.	Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров)	10-11	1 раз в месяц	Психолог
7.	Консультации "Правовые аспекты адаптации"	10-11	По запросу	Социальный педагог
8.	Проект "Словарь школьника" (ключевые термины на разных языках)	10-11	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
9.	Интерактивная карта "Наши культуры"	10-11	В течение года	Советник по воспитанию