**Выписка из ООП НОО**

# РАБОЧАЯ
# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВНИЯ

**(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)**
**2026-2027 уч. год**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**
**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**
**городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

**(часть содержательного раздела ООП НОО)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..... 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 3

1.2. Напрвления воспитания ..... 4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 7

2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... 7

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 9

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 25

3.1 Кадровое обеспечение ..... 25

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... 26

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 26

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 28

3.5 Анализ воспитательного процесса ..... 29

Приложение Календарный план воспитательной работы ..... 31

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №10» городского округа город Стерлитамак республики Башкортостан разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 10» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1.Уклад образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» – образовательная организация, в которой в настоящее время обучаются 1104 учащихся. Педагогический коллектив школы составляет 60 человек. Это профессионалы высокого уровня, добросовестно и творчески относящиеся к своей работе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Школа имеет социально-психологическую службу, включающую социального педагога и педагога-психолога.

МАОУ «СОШ №10» расположена в микрорайоне «Нахимовский», по улице Волочаевской, 15А. В шаговой доступности находятся образовательные организации: МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «Гимназия №2». Близость других образовательных организаций стимулирует работу педагогического коллектива и администрации, создаёт конкурентную среду.
Социальное окружение МАОУ «СОШ № 10»:

- МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»;
- Стерлитамакское государственное театрально-концертное объединение;
- Стерлитамакский филиал БашГУ;
- Центр внешкольной работы «Надежда;
- Информационно-культурный центр «Мастерская искусств»;
- Детская библиотека № 10;
- МАУ «Спортивная школа Олимпийского резерва».

Данные социальные объекты предоставляют возможность воспользоваться услугами дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах, привлекая детей и их родителей к участию в массовых мероприятиях, способствуют достижению планируемых результатов Рабочей программы воспитания школы.
Рядом со школой располагаются Парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина, сквер Матери, пешеходная зона вдоль пр. Ленина.
Микрорайон, в котором находится школа, начал активно застраиваться в шестидесятые годы XX века, и по сей день в нём появляются новые жилые дома. В микрорайоне есть и дома гостиного типа, основной контингент которых – люди с низкой социальной активностью, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В целом, семьи обучающихся в МАОУ «СОШ № 10» разнообразны по социальному статусу и уровню материальной обеспеченности. Основная часть детей из социально благополучных семей, и нацелена на получение качественного общего образования. Дети принимают активное участие во внеклассной работе, расширяют свой кругозор на внеурочных занятиях, посещают кружки и спортивные секции.

Есть в школе и дети «группы риска». Они находятся под постоянным контролем администрации школы, социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей, которые делают всё, чтобы вовлечь ребят во внеклассную и внеурочную деятельность. В школе созданы условия для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, большинство из которых продолжают получать образование в классах со своими ровесниками, но есть дети, находящиеся на домашнем обучении под постоянным патронажем педагогического коллектива и администрации.

**Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №10» являются**:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие

обучающихся;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- динамическое развитие корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:
Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РБ.
Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

Основными чертами воспитательной системы МАОУ «СОШ №10» являются: единство учебной и внеурочной творческой деятельности, личностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, многосторонние культурные и научные связи.

**Участие школы во всероссийских образовательных и воспитательных проектах** активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.
Ключевые проекты и программы:
1**.«Орлята России»** - Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.
2. **«Навигаторы детства»**
Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
3. **Всероссийские спортивные и патриотические акции:**
–«ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
– «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

## 2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы.

## Инвариантные модули

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе электронных ресурсов, онлайн-курсов Корпоративного университета Российского движения школьников;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education):«Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

**Научно-познавательная и исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены:

а) на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, расширяющих их кругозор, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественно-эстетическая, творческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены:

б) на создание благоприятных условий для самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности направлены:

в) на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены:

г) на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены:

д) на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены:

е) на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности направлены:

ж) на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Внеурочная деятельность начального общего образования**

| Направления | Названия программ |
|---|---|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Разговоры о важном |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Мой веселый быстрый мяч»» |
| | «Здоровый образ жизни» |
| | «Движение – есть жизнь! » |
| | «Спортивные игры» |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Проектная деятельность» |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» |
| | «Функциональная грамотность» |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Школа юных художников» |
| | «В мире музыкальных звуков» |
| Информационная культура | «Тропинка в профессию» |
| Интеллектуальные марафоны | Соревновательные мероприятия, «Орлята России» |
| «Учение с увлечением!» | «Олимпиадная математика»<br>«Легко ли писать без ошибок?»<br>«Мой родной язык в мире книг» |

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:
работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
работу с учителями, преподающими в данном классе;
работу с родителями учащихся или их законными представителями.
Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведениии анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и участие в Российском движении школьников;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинг на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в
- регулировании отношений между ними, администрацией школыи учителями-предметниками;
- организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне**:**

- общешкольные праздники и акции – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (музыкальные, литературные, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, этнопраздники, героико-патриотические и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, Республики Башкортостан, России, в которых участвуют все классы школы, включая классы и отдельных учащихся с ОВЗ;
- торжественные мероприятия, связанные с успешным окончанием учебного года или ступени образования, с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, оказание сопровождающей помощи в стимулировании учащихся школы поездками в ВДЦ «Орленок», в МДЦ «Артек».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на

уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать участие обучающихся школы в:

- социальных проектах – совместно разрабатываемых и реализуемых школьниками и педагогами комплексах дел разной направленности, ориентированных на преобразование окружающего социума;
- городских методических площадках для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионных площадках для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимых для жителей микрорайона и организуемых совместно с родителями учащихся спортивных, творческих состязаниях, праздниках и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое

самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

−исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

−деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

−создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

−деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

−участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

## Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

−содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

Вариативные модули

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы существуют несколько детских общественных объединений, организованных на принципах добровольности, инициативности детей, самоуправляемости.

Существуют следующие детские объединения:

- Детское общественное объединение «Орлята России
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

**Формы, используемые программой воспитания:**

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; это выражается в посильной помощи пожилым людям, благоустройстве территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: проведение разовых акций разовые акции помощи пожилым людям, уборка Памятника «Героям, погибшим в Великой Отечественной войне»

На внешкольном уровне воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотическихмероприятиймуниципальногоуровняотлицашколы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (муниципального, областного уровня);
- участие в традиционных благотворительных акциях «Открытка ветерану, труженикам тыла», «Открытка ко Дню пожилых людей»;
- участие в акциях РДДМ.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ «СОШ № 10» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ № 10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольной родительской общественности, участвующей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары с приглашением специалистов;
- «дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работаспециалистовпо запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совете школы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
-

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 10» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Модуль «Социальное партнерство»

Социальное окружение МАОУ «СОШ № 10»:

- МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара»;
- Стерлитамакское государственное театрально-концертное объединение;
- Стерлитамакский филиал БашГУ;
- Центр внешкольной работы «Надежда;
- Информационно-культурный центр «Мастерская искусств»;
- Детская библиотека № 10;
- МАУ «Спортивная школа Олимпийского резерва».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ «СОШ № 10» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАОУ «СОШ № 10» – это совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, которая включает в себя:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «СОШ № 10» г. Стерлитамак РБ частью предметно- пространственной среды является внешний вид обучающихся, который определяется «Положением о внешнем виде учащихся МАОУ «СОШ № 10». Основные принципы и правила внешнего вида являются неотъемлемой частью правил поведения обучающихся, принятых в школе. Важно понимать, что имидж обучающегося школы — это целостный образ, сочетающий деловой стиль с доброжелательным, позитивным настроем, вежливым и приветливым общением с одноклассниками, учителями и сотрудниками школы, родителями.

## Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ,
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, краеведческой,социально-педагогической).
Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяютсяорганизацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.
В школе созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов».**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения. Работа проводится по трём основным направлениям:

 учебная адаптация;
 социально-психологическая адаптация;
 культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

 закрепление наставников из числа одноклассников;
 групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
  дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
  включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:  совместные мероприятия для родителей и детей;
  индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
  вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
  назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
  психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:
 проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
 организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
 просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

## 3. Организационный раздел.
### 3.1.Кадровое обеспечение.

Квалификационный состав учителей, реализующих ОПП НОО

| Специальность | Всего | Квалификационная категория | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высшая | | Первая | | Соответствие занимаемой должности | | Без категории | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | Кол-во | % |
| Начальные классы | 15 | 11 | 73,3 | 2 | 13,3 | - | - | 2 | 13,3 |
| Иностранный язык (английский) | 4 | 2 | 50 | - | - | - | - | 2 | 50 |
| Башкирский язык | 4 | 4 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| Татарский язык | 1 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | 2 | 1 | 50 | - | - | - | - | 1 | 50 |
| Музыка | 1 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - |
| ОРКСЭ | 1 | 1 | 100 | | | | | | |
| Учитель-логопед | 2 | - | - | 2 | 100 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 100 | | | | | | |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 100 | | | | | | |
| Итого | 32 | 24 | 75 | 4 | 12,5 | - | - | 4 | 12,5 |

### 3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:
Организационные документы:
Устав образовательной организации
Программа воспитания
Календарный план воспитательной работы
План работы социально-психологической службы
Дополнительные общеобразовательные программы

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

−взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

−приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

−развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

−распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворнность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

-реализация внеурочной деятельности;
-реализация воспитательной работы классных руководителей;
-реализация дополнительных программ;
-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.
Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на МО классных руководителей.

**Календарный план воспитательной работы на уровень НОО**
**2026– 2027 учебный год**

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| **1.** | Торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний» | 1 | 1 сентября | Кл. руководители 1 кл |
| **2.** | Тематическая вставка в урок русского языка, посвященная Международному дню распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| **3.** | Тематическая вставка в урок музыки, посв. Международному дню музыки | 1-4 | 1 октября | Учителя музыки |
| **4.** | Тематическая вставка в урок окружающего мира, посвященная Дню Государственного герба РФ | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители |
| **5.** | Тематическая вставка в урок окружающего мира, посвященная Дню неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| **6.** | Тематическая вставка в урок окружающего мира, посвященная Дню конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| **7.** | Тематический словарный диктант, посвященный Международному дню родного языка | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| **8.** | Тематическая вставка в урок окружающий мир «История и традиции праздника «День Весны и Труда» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| **9.** | Тематические вставки в уроки русского языка, чтения, ИЗО, | 1-4 | май | Классные руководители |
| **10.** | «Киноуроки в школах России» | 1-4 | В течение года | Кл. руководители 1-4 кл |
| **Модуль «Внеурочная деятельность» ( в соответствии с планом внеурочной деятельности)** | | | | |
| **1.** | «Разговоры о важном» | 1-4 | еженедельно | Кл. руководители |

| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Заседание МО кл. рук. | 1-4 | Август в течение года | Руководитель МО кл. руководителей, кл. руководители |
| **2.** | Планирование воспитательной работы с классом на 2026-2027 уч.год | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **3.** | Работа с Планом ВР | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **4.** | Проведение инструктажей, профилактических бесед с обучающимися и родителями (законными представителями) | 1-4 | По необходимости | Классные руководители |
| **5.** | Планирование индивидуальной работы с обучающимися: активом класса, «группой риска», «ОВЗ», одарёнными детьми | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **6.** | Организация участия в детских объединениях («Орлята России») | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **7.** | Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | сентябрь | Руководитель МО кл. руководителей |
| **8.** | Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15.09 | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| **9.** | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **10.** | Составление социального паспорта класса | 1-4 | август-сентябрь | Соц.педагог, классные руководители |
| **11.** | Посещение семей по мере необходимости | 1 | сентябрь | Кл. рук. 1 класса |
| **12.** | Посещение семей СОП+внутр.контроль | 1-4 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| **13.** | Проведение классных часов (согласно тематике кл. часов 2026-2027 г.) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **14.** | Сбор информации о кандидатах на праздник Чести | 1-4 | май | Замдиректора по ВР |
| **15.** | Прогноз летней занятости учащихся «Забота – 2027» | 1-4 | май | Классные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | руководители |
| **16.** | Анализ ВР с классом за учебный год | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| **1.** | День знаний: Общешкольная торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| **2.** | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. | 1-4 | Каждый учебный понедельник | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **3.** | Церемония спуска флага | 1-4 | Каждая пятница | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **4.** | Участие в школьной акции «Za наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО) | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **5.** | День солидарности в борьбе с терроризмом | 2-4 | 03.09 | Классные руководители |
| **6.** | Месячник безопасности (по отдельному плану | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **7.** | Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Классные руководители 1 кл. |
| **8.** | День пожилого человека | 1-4 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **9.** | «День учителя» (по отдельному плану) | 1-4 | 5 октября | Советник директора по воспитанию, вожатый, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | классные руководители |
| **10.** | День отца в России (по отдельному плану) | 1-4 | 16 октября | Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители |
| **11.** | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10 | Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители |
| **12.** | День матери (по отдельному плану) | 1-4 | Конец ноября | Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители |
| **13.** | Акция «Мой герой», посвященный Дню Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Волонтеры, пионеры, классные руководители |
| **14.** | Проект «Новогодняя школа. Новогодняя сказка» (по отдельному плану) | 1-4 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, вожатый, классные руководители |
| **15.** | Новогодние театрализованные представления у ёлки | 1-4 | 24-29 декабря | Зам. директора, вожатый, Актив обучающихся школы |
| **16.** | Блокада Ленинграда | 1-4 | 27 января | Советник директора по воспитанию |
| **17.** | Неделя Науки | 1-4 | февраль | Зам. директора, учителя-предметники |
| **18.** | Мероприятия к 23февраля (по отдельному плану) | 1-4 | Февраль 2027 года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **19.** | Проект «Мамин день» Мероприятия к 8 марта (по отдельному плану) | 1-4 | Март 2027 года | Советник директора по воспитанию, вожатый, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | классные руководители |
| **20.** | Общешкольный концерт «Вам, посвящается», посвященный Международному женскому Дню | 1-4 | 5 марта | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **21.** | Весенняя школа актива «Стань лидером» | 1-4 | Март | Советник директора по воспитанию |
| **22.** | Фотовыставка «Я в Крыму» | 1-4 | 18 марта | Советник по воспитанию |
| **23.** | Всемирный день театра. Конкурс инсценированных сказок | 1-3 | 27 марта | Классные руководители 1-3 классов |
| **24.** | Всемирный День здоровья (по отдельному плану) | 1-4 | 7 апреля | Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, Классные руководители |
| **25.** | Выставка рисунков «Космический вернисаж», посвященная Дню космонавтики | 1-4 | Апрель | Учителя ИЗО Классные руководители |
| **26.** | Эко-акциии проекты (по отдельному плану) | 1-4 | с 22 апреля | Классные руководители |
| **27.** | Школьная церемония «Праздник Чести» | 2-4 | май | Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **28.** | Участие в акции «Окна Победы» и др. активностях, посвящённых ВОВ | 1-4 | 1-9 мая | Штаб по ВР, классные руководители |
| **29.** | День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05 | Кураторы Орлят России, классные руководители |
| **30.** | Прощание с начальной школой | 4 | Конец мая | Классные руководители 4 кл |
| **31.** | Итоговые классные часы .Акция «Летние каникулы» | 1-4 | Конец мая | Классные руководители |
| **32.** | День русского языка | 1-4 | 06.06. | Советник директора по воспитанию, вожатый в ЛДП |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
| **1.** | Посещение мероприятий в СГТКО | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию |
| **2.** | Посещение мероприятий в ГДК | 1-4 | в течение года | Классные руководители, родители |
| **3.** | Посещение музея, кинотеатра, катка, бассейна, картинной галереи, цирка | 1-4 | в течение года | классные руководители, родители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | |
| **1.** | Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| **2.** | Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | В течение года | Библиотекарь |
| **3.** | Тематические выставки детских рисунков, плакатов к Праздничным датам | 1-4 | В течение года | Актив школы, классные руководители |
| **4.** | Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| **5.** | Создание фотозон к праздничным датам | 1-4 | В течение года | Вожатый, классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | |
| **1.** | Участие родителей, обучающихся в работе родительского комитета | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| **2.** | Участие родителей в родительских лекториях, тренингах | 1-4 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| **3.** | Проведение классных родительских собраний | 1-4 | по графику | Классные руководители |
| **4.** | Проведение общешкольныхсобраний | 1-4 | ноябрь, апрель | Зам. директора |
| **5.** | Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **6.** | Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками,сотрудниками МВД | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | классные руководители |
| **7.** | Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог |
| **8.** | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска», одарённых детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| **9.** | РаботаСовета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Штаб ВР, кл. руководители 1-4 кл. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **1.** | Избирательная кампания вклассах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **2.** | Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь-октябрь | Классные руководители, учащиеся |
| **3.** | Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 2-4 | январь, май | Классные руководители |
| **4.** | Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | апрель | Классные руководители |
| **5.** | Дежурство по классу и школе | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| **6.** | Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования | 2-4 | май | Заместитель директора, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Трудовая деятельность»** | | | |
| **Теоретические занятия по основам труда** | | | |
| - Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда). | 1-2 | Сентябрь | Классный руководитель |
| - Урок-дискуссия «Профессии моих родителей». | 3-4 | Октябрь | Классный руководитель |
| **Практические трудовые занятия** | | | |
| - Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек). | 1-2 | Сентябрь-октябрь | Учитель технологии |
| - Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг). | 3-4 | Ноябрь-декабрь | Учитель технологии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Дежурство по классу и школе** | | | |
| - Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт). | 1-2 | По графику | Классный руководитель |
| - Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды). | 3-4 | По графику | Классный руководитель |
| **Трудовые акции и субботники** | | | |
| - Акция «Чистый класс» (генеральная уборка). | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| - Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов). | 3-4 | Апрель-май | Администрация |
| **Творческие проекты** | | | |
| - Конкурс поделок «Дары осени». | 1-2 | Октябрь | Учитель ИЗО |
| - Выставка «Сделано своими руками». | 3-4 | Март | Учитель технологии |
| **Экскурсии на производство** | | | |
| - Посещение хлебозавода (знакомство с процессом выпечки хлеба). | 3-4 | Октябрь | Классный руководитель |
| - Экскурсия в швейную мастерскую. | 3-4 | Февраль | Классный руководитель |
| **Соревнования и конкурсы** | | | |
| - Конкурс «Лучший дежурный». | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| - Спортивно-трудовой праздник «Сильные руки». | 3-4 | Май | Учитель физкультуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| **1.** | Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| **2.** | Обновление информационныхуголков по безопасности | 1-4 | В течение года | Заместитель директора классные руководители |
| **3.** | Учебные эвакуации «Угроза теракта», «Пожарная тревога». | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по безопасности |
| **4.** | Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **5.** | Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по безопасности классные руководители |
| **6.** | Беседы по безопасности учащихся в период каникул | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **7.** | Неделя правовых знаний | 2-4 | ноябрь | Классные руководители, социальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | педагог |
| **8.** | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| **9.** | Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | март | Классные руководители |
| **10.** | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | май | Классные руководители |
| Общепрофилактические мероприятия по направлению противодействия идеологии терроризма | | | | |
| **11.** | Акция «Капля жизни» - «Терроризм: трагедия Беслана». | 2-4 | сентябрь | Актив школы, советник по воспитанию, классные руководители |
| **12.** | Уроки памяти, посвященные «Дню солидарности и борьбы с терроризмом». | 1-4 | сентябрь | Учителя нач. классов |
| **13.** | Проведение встречи-беседы на тему: «Герои контртеррористических операций», «Герои СВО» | 2-4 | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| **14.** | Акция «Наши Герои», посвященная Дню Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Актив школы, советник по воспитанию, классные руководители |
| **15.** | Родительское собрание «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| **16.** | Лекции-беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе о способах противодействия вовлечению в радикальные религиозные группы, последствиях террористических и экстремистских акций | 2-4 | В течение года | Штаб ВР |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| **1.** | Мастерская искусств «Библиотека № 3» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.** | МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» | 1 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители 1 классов |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **1.** | Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ | 1-4 | сентябрь - декабрь, 2026 | Классные руководители |
| **2.** | Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям». | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| **3.** | Беседа с презентацией «В мире профессий» | 1-4 | март, 2027 | Классные руководители |
| **4.** | Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| **1.** | Участие «Орлят России» в треках | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, советник по воспитанию |
| **2.** | Участие «ЮИД» в мероприятиях | 3-4 | В течение года | Кл. руководители, |
| **3.** | Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Кл. руководители, советник по воспитанию |
| **Модуль «Адаптация детей-мигрантов»** | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации | | | |
| - Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи). | 1-4 | Сентябрь | Классный руководитель |
| - Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь). | 1-4 | Сентябрь, декабрь, апрель | Учитель русского языка, учитель начальных классов |
| Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги). | 1-2 | 2 раза в неделю | Учитель начальных классов |
| Социокультурные тренинги | | | |
| - Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор). | 1-4 | Октябрь, февраль, май | Советник по ВР |
| - Ролевые игры «Как знакомиться и дружить». | 1-2 | Ноябрь, март | Педагог-психолог |
| Вовлечение в школьные мероприятия | | | |
| - Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»). | 1-4 | По плану школы | Учитель музыки, вожатый |
| - Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы). | 1-4 | Апрель | Советник по ВР |
| Работа с родителями | | | |
| - Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации). | 1-4 | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |
| - Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе». | 1-4 | Сентябрь, январь | Классный руководитель |
| Создание адаптационной среды | | | |
| - Языковые «пары» (русскоязычный ребенок + ребенок-мигрант). | 1-4 | С октября | Классный руководитель |
| - Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках). | 1-4 | Сентябрь | Советник по ВР |