

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**МКУ "Отдел образования городского округа г.Стерлитамак РБ"**

**МАОУ "СОШ №10"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол №4  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

МАОУ "СОШ № 10»

№396-О от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3527915)

**учебного предмета «Музыка»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**Стерлитамак 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

**В течение периода начального общего образования необходимо** заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

**Программа по музыке предусматривает** знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**Основная цель программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

**В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:**

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:**

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

**Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):**

**инвариантные:**

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

**вариативные:**

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;  
модуль № 6 «Музыка театра и кино»;  
модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;  
модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения музыки - 68 часов:

в 1 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю),  
во 2 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю),  
в 3 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю),  
в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль № 1 «Народная музыка России»**

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

#### **Край, в котором ты живёшь**

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;

вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

#### **Русский фольклор**

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров;

участие в коллективной традиционной музыкальной игре (по выбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайка» и другие);

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

вариативно: ритмическая импровизация, исполнение аккомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

#### **Русские народные музыкальные инструменты**

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

### **Сказки, мифы и легенды**

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

в инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (по выбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

### **Жанры музыкального фольклора**

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

### **Народные праздники**

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре (по выбору учителя могут быть освоены традиционные игры территориально близких или, наоборот, далёких регионов Российской Федерации);

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символике фольклорного праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

### **Первые артисты, народный театр**

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме;

диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля; творческий проект – театрализованная постановка.

### **Фольклор народов России**

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальному творчеству народов России.

### **Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов**

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

## **Модуль № 2 «Классическая музыка»**

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

### **Композитор – исполнитель – слушатель**

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я – исполнитель» (игра – имитация исполнительских движений), игра «Я – композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением короткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

### **Композиторы – детям**

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке;

определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

### **Оркестр**

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра;

просмотр видеозаписи;



диалог с учителем о роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

### **Музыкальные инструменты. Фортепиано**

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

### **Музыкальные инструменты. Флейта**

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

### **Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель**

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

### **Вокальная музыка**

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

- определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;
- знакомство с жанрами вокальной музыки;
- слушание вокальных произведений композиторов-классиков;
- освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;
- вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона;
- проблемная ситуация: что значит красивое пение;
- музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;
- разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;
- вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

### **Инструментальная музыка**

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки;
- слушание произведений композиторов-классиков;
- определение комплекса выразительных средств;
- описание своего впечатления от восприятия;
- музыкальная викторина;
- вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

### **Программная музыка**

Содержание: Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

- слушание произведений программной музыки;
- обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;
- вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

### **Симфоническая музыка**

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов;
- определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;
- слушание фрагментов симфонической музыки;
- «дирижирование» оркестром;
- музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

### **Русские композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

### **Европейские композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;

слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;

наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;

чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;

вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

### **Мастерство исполнителя**

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки;

изучение программ, афиш консерватории, филармонии;

сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;

беседа на тему «Композитор – исполнитель – слушатель»;

вариативно: посещение концерта классической музыки;

создание коллекции записей любимого исполнителя.

## **Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»**

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и

внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

### **Красота и вдохновение**

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;

слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии;

двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;

одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра;

разучивание, исполнение красивой песни;

вариативно: разучивание хоровода

### **Музыкальные пейзажи**

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

### **Музыкальные портреты**

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;

сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;

разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация «Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

### **Какой же праздник без музыки?**

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений;

конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;

проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеоткрытки с музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

### **Танцы, игры и веселье**

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки скерцозного характера;

разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

### **Музыка на войне, музыка о войне**

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогали российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

### **Главный музыкальный символ**

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны; разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

### **Искусство времени**

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

### **Модуль № 4 «Музыка народов мира»**

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов.

#### **Певец своего народа**

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;

сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

#### **Музыка стран ближнего зарубежья**

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;  
двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;  
сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

### **Музыка стран дальнего зарубежья**

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;  
определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;  
сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.

### **Диалог культур**

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов;  
сравнение их сочинений с народной музыкой;  
определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;  
вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;  
разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;  
вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;  
творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

## **Модуль № 5 «Духовная музыка»**

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

### **Звучание храма**

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;  
диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;  
ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок;  
вариативно: просмотр документального фильма о колоколах;  
сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

### **Песни верующих**

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания;

диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;



вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы;  
рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

### **Инструментальная музыка в церкви**

Содержание: Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С. Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

### **Искусство Русской православной церкви**

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

### **Религиозные праздники**

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;

разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;

вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

## **Модуль № 6 «Музыка театра и кино»**

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

### **Музыкальная сказка на сцене, на экране**

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеосмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

### **Театр оперы и балета**

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра в дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр; виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

### **Балет. Хореография – искусство танца**

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

### **Опера. Главные герои и номера оперного спектакля**

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского -Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов;

освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

### **Сюжет музыкального спектакля**

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля;

рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма, на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

### **Оперетта, мюзикл**

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла; постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

### **Кто создаёт музыкальный спектакль?**

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;  
знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждение различий в оформлении, режиссуре;

создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;

вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

### **Патриотическая и народная тема в театре и кино**

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

## **Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»**

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных

современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

### **Современные обработки классической музыки**

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

### **Джаз**

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

### **Исполнители современной музыки**

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

### **Электронные музыкальные инструменты**

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

## **Модуль № 8 «Музыкальная грамота»**

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

### **Весь мир звучит**

Содержание: Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение, определение на слух звуков различного качества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

### **Звукоряд**

Содержание: Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами нотной записи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

### **Интонация**

Содержание: Выразительные и изобразительные интонации.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

### **Ритм**

Содержание: Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

### **Ритмический рисунок**

Содержание: Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

### **Размер**

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

### **Музыкальный язык**

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

### **Высота звуков**

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

### **Мелодия**

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков с поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков;

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### **Сопровождение**

Содержание: Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;



составление наглядной графической схемы;  
импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

### **Песня**

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

### **Лад**

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки;

игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

### **Пентатоника**

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

### **Ноты в разных октавах**

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### **Дополнительные обозначения в нотах**

Содержание: Реприза, фермата, вольты, украшения (трели, форшлаги).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы.

### **Ритмические рисунки в размере 6/8**

Содержание: Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

### **Тональность. Гамма**

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков;

игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам;

освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

### **Интервалы**

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступенчатого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

### **Гармония**

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;

определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;

вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

### **Музыкальная форма**

Содержание: Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме; создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

### **Вариации**

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций;

вариативно: коллективная импровизация в форме вариаций.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) в области гражданско-патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

### **2) в области духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

### **3) в области эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **4) в области научного познания:**

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

### **6) в области трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

### **7) в области экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:**

**1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

**2) вербальная коммуникация:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**3) совместная деятельность (сотрудничество):**

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

### **Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

### **К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

### **К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

**К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

**К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.



**К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:**

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

**К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|---------------------------|----------------------------|--|
|   |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |  |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |   |                  |                           |                            |  |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |   |                  |                           |                            |  |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А. Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой) | 0,5              |                           |                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CkDGyqyugAE">https://www.youtube.com/watch?v=CkDGyqyugAE</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-kray-v-kotorom-ti-zhivyosh-klass-3516634.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-kray-v-kotorom-ti-zhivyosh-klass-3516634.html</a> |
| 1.2                                     | Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «У котаворкота», «Солдатушки,   | 0,5              |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/</a>  |

|     |  |     |  |  |   |
|-----|--|-----|--|--|---|
|     | бравы ребятушки»;<br>заклички  |     |  |  |   |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты:<br>русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два – четыре» | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/</a>   |
| 1.4 | Сказки, мифы и легенды:<br>С.Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н. Римский-Корсаков «Садко»  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tz_4XIkJJFMlist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfIindex=11">https://www.youtube.com/watch?v=Tz_4XIkJJFMlist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfIindex=11</a> |
| 1.5 | Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»  | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/main/303115/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/main/303115/</a>   |

|                                      |  |     |  |  |  |
|--------------------------------------|--|-----|--|--|--|
| 1.6                                  | Народные праздники:<br>«Рождественское чудо» колядка;<br>«Прощай, прощай Масленица» русская народная песня   | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/</a>  |
| Итого по разделу                     |  | 3   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |  |     |  |  |  |
| 2.1                                  | Композиторы – детям:<br>Д.Кабалевский<br>песня о школе;<br>П.И.Чайковский<br>«Марш деревянных солдатиков»,<br>«Мама», «Песня жаворонка» из<br>Детского альбома;<br>Г. Дмитриев Вальс,<br>В. Ребиков<br>«Медведь» | 1   |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K8zEIk7jrglist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf1index=17">https://www.youtube.com/watch?v=K8zEIk7jrglist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf1index=17</a>              |
| 2.2                                  | Оркестр: И. Гайдн<br>Анданте из симфонии № 94;<br>Л.ван Бетховен<br>Маршевая тема из   | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tkf_Y6pm8ko">https://www.youtube.com/watch?v=Tkf_Y6pm8ko</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OFF18y-w1ms">https://www.youtube.com/watch?v=OFF18y-w1ms</a> |

|     |   |     |  |  |  |
|-----|---|-----|--|--|--|
|     | финала Пятой симфонии   |     |  |  |  |
| 2.3 | Музыкальные инструменты.<br>Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегретто из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C5JaZgKXefs">https://www.youtube.com/watch?v=C5JaZgKXefs</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gEFGnirpjkA">https://www.youtube.com/watch?v=gEFGnirpjkA</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gEFGnirpjkA&amp;list=PLPLJUpFxaEzY1uGaclfAsfNmbqcuYnocT_index=69">list=PLPLJUpFxaEzY1uGaclfAsfNmbqcuYnocT_index=69</a>  |
| 2.4 | Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGALyFI2Apc">https://www.youtube.com/watch?v=TGALyFI2Apc</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ig4bpbDhvD4">list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf index=3</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ig4bpbDhvD4&amp;list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf index=22 t=107s">https://www.youtube.com/watch?v=Ig4bpbDhvD4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ig4bpbDhvD4&amp;list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf index=22 t=107s">list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf index=22 t=107s</a> |
| 2.5 | Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-YR3C-hotGk">https://www.youtube.com/watch?v=-YR3C-hotGk</a>  |

|  |  |     |  |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|
|  | Детского альбома,<br>С.С. Прокофьев<br>«Раскаяние» из<br>Детской музыки  |     |  |  |  |
| 2.6                                      | Русские<br>композиторы-<br>классики: П.И.<br>Чайковский<br>«Утренняя<br>молитва», «Полька»<br>из Детского альбома          | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-YR3C-hotGk">https://www.youtube.com/watch?v=-YR3C-hotGk</a>  |
| 2.7                                      | Европейские<br>композиторы-<br>классики: Л. ван<br>Бетховен Марш<br>«Афинские<br>развалины»,<br>И.Брамс<br>«Колыбельная»   | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YyGU_mkkGi0">https://www.youtube.com/watch?v=YyGU_mkkGi0</a>  |
| Итого по разделу                         |  | 4   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |  |     |  |  |  |
| 3.1                                      | Музыкальные<br>пейзажи: С.С.<br>Прокофьев «Дождь<br>и радуга», «Утро»,<br>«Вечер» из Детской<br>музыки; утренний<br>пейзаж | 1   |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUINhoXi_as">https://www.youtube.com/watch?v=mUINhoXi_as</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ADcnj0ZA59A">list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf index=13</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ADcnj0ZA59A">https://www.youtube.com/watch?v=ADcnj0ZA59A</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ADcnj0ZA59A">list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpf index=19</a> |

|     |  |     |  |  |  |
|-----|--|-----|--|--|--|
|     | <p>П.И.Чайковского,<br/>Э.Грига,<br/>Д.Б.Кабалевского;<br/>музыка вечера -<br/>«Вечерняя сказка»<br/>А.И. Хачатуряна;<br/>«Колыбельная<br/>медведицы» сл.<br/>Яковлева, муз.<br/>Е.П.Крылатова;<br/>«Вечерняя музыка»<br/>В. Гаврилина;<br/>«Летний вечер тих и<br/>ясен...» на сл. Фета</p> |     |  |  |  |
| 3.2 | <p>Музыкальные<br/>портреты: песня<br/>«Болтунья» сл. А.<br/>Барто, муз. С.<br/>Прокофьева; П.И.<br/>Чайковский «Баба<br/>Яга» из Детского<br/>альбома; Л. Моцарт<br/>«Менуэт»</p>   | 1   |  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ig4bpbDhvD4&amp;list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=Ig4bpbDhvD4<br/>list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI&amp;index=21</a></p> |
| 3.3 | <p>Танцы, игры и<br/>веселье: А.<br/>Спадавеккиа<br/>«Добрый жук»,<br/>песня из к/ф<br/>«Золушка», И.</p>  | 0,5 |  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGALyF12Apc">https://www.youtube.com/watch?v=TGALyF12Apc</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y3EF9FNIwm8">https://www.youtube.com/watch?v=y3EF9FNIwm8</a></p>         |

|                                      |   |     |  |  |  |
|--------------------------------------|---|-----|--|--|--|
|                                      | Дунаевский Польша;<br>И.С. Бах «Волынка»  |     |  |  |  |
| 3.4                                  | Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUmlDJ6b39Ylist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfIindex=28">https://www.youtube.com/watch?v=sUmlDJ6b39Ylist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfIindex=28</a>  |
| Итого по разделу                     |   | 3   |  |  |  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>             |   |     |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b> |   |     |  |  |  |
| 1.1                                  | Певец своего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»   | 1   |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dqHI0bwUa6I">https://www.youtube.com/watch?v=dqHI0bwUa6I</a>  |
| 1.2                                  | Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савка и Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т.                         | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4182/start/226773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4182/start/226773/</a> |



|                                  |  |     |  |  |   |
|----------------------------------|--|-----|--|--|---|
|                                  | Мугаллибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинка из балета А.Хачатуряна «Гаянэ»  |     |  |  |   |
| 1.3                              | Музыка стран дальнего зарубежья: «Гусята» – немецкая народная песня, «Аннушка» – чешская народная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки», «Чудесная лютня»: этническая музыка | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/main/226863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/main/226863/</a> |
| Итого по разделу                 |  | 2   |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b> |  |     |  |  |   |
| 2.1                              | Звучание храма: П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и «В церкви» из Детского альбома  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r12AtIOuNmE">https://www.youtube.com/watch?v=r12AtIOuNmE</a>                   |
| 2.2                              | Религиозные праздники:Рождеств   | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bWY6lLrQMfY">https://www.youtube.com/watch?v=bWY6lLrQMfY</a>                   |

|                                       |  |     |  |  |   |
|---------------------------------------|--|-----|--|--|---|
|                                       | енский псалом «Эта ночь святая»,<br>Рождественская песня «Тихая ночь»  |     |  |  |   |
| Итого по разделу                      |  | 1   |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b> |  |     |  |  |   |
| 3.1                                   | Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты»  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZkcQR0v4wSo">https://www.youtube.com/watch?v=ZkcQR0v4wSo</a>   |
| 3.2                                   | Театр оперы и балета: П. Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUmlDJ6b39Ylist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI_index=28">https://www.youtube.com/watch?v=sUmlDJ6b39Ylist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI_index=28</a> |

|   |  |     |  |  |   |
|---|--|-----|--|--|---|
|   | Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица»   |     |  |  |   |
| 3.3   | Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»                    | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUmlDJ6b39Ylist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfl index=28">https://www.youtube.com/watch?v=sUmlDJ6b39Ylist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfl index=28</a> |
| 3.4   | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин» | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUmlDJ6b39Ylist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfl index=28">https://www.youtube.com/watch?v=sUmlDJ6b39Ylist=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfl index=28</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 2   |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |     |  |  |   |
| 4.1   | Современные обработки классики: В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной                        | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YkNGYGbHQi0">https://www.youtube.com/watch?v=YkNGYGbHQi0</a>   |

|                                      |  |     |  |  |  |
|--------------------------------------|--|-----|--|--|--|
|                                      | обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке  |     |  |  |  |
| 4.2                                  | Электронные музыкальные инструменты: И. Томита электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки» | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nWyk6xPEOYw&amp;list=PLPLJUpFxaEzY1uGaclfAsfNmbqcuYnocT">https://www.youtube.com/watch?v=nWyk6xPEOYw&amp;list=PLPLJUpFxaEzY1uGaclfAsfNmbqcuYnocT</a> index=18 |
| Итого по разделу                     |  | 1   |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b> |  |     |  |  |  |
| 5.1                                  | Весь мир звучит: Н.А. Римский-   | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JMhEGxTuLqE&amp;list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI">https://www.youtube.com/watch?v=JMhEGxTuLqE&amp;list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI</a> index=4  |

|                                     |   |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
|                                     | Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»   |     |   |   |   |
| 5.2                                 | Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В. Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант» | 0,5 |   |   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p7aPnlKshZI&amp;list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI_index=8">https://www.youtube.com/watch?v=p7aPnlKshZI&amp;list=PLvtJKssE5NrgNiuRe35PmtfBGjYdZEpfI_index=8</a> |
| Итого по разделу                    |   | 1   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 17  | 0 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |   |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь:<br>русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»;<br>В.Я.Шаинский «Вместе весело шагать» | 1                |                    |                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8nd2IBYFdoI&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=2&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=8nd2IBYFdoI&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=2&amp;pp=iAQB</a>  |
| 1.2                                     | Русский фольклор:<br>русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»  | 0,5              |                    |                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=brCwPDSf2dQ&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=10">https://www.youtube.com/watch?v=brCwPDSf2dQ&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=10</a>  |
| 1.3                                     | Русские народные музыкальные инструменты:<br>Русские  | 0,5              |                    |                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=brCwPDSf2dQ&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=10">https://www.youtube.com/watch?v=brCwPDSf2dQ&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=10</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AUiWoE9Jf0&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=15">https://www.youtube.com/watch?v=2AUiWoE9Jf0&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=15</a> |

|     |  |     |  |  |  |
|-----|--|-----|--|--|--|
|     | народные песни<br>«Светит месяц»;<br>«Ах вы, сени, мои<br>сени»  |     |  |  |  |
| 1.4 | Сказки, мифы и<br>легенды:<br>«Былина о Вольге<br>и Микуле», А.С.<br>Аренский<br>«Фантазия на<br>темы Рябинина<br>для фортепиано с<br>оркестром»;<br>Н.Добронравов<br>М. Таривердиев<br>«Маленький<br>принц» (Кто тебя<br>выдумал,<br>звездная<br>страна...) | 0,5 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-2-klass-skazki-mify-i-legendy-6764814.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-2-klass-skazki-mify-i-legendy-6764814.html</a>  |
| 1.5 | Народные<br>праздники:<br>песни-колядки<br>«Пришла<br>коляда», «В<br>ночном саду»  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWeo-vbiNeUlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=18">https://www.youtube.com/watch?v=IWeo-vbiNeUlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=18</a>  |
| 1.6 | Фольклор<br>народов России:<br>народная песня  | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/start/227634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/start/227634/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5230/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4612/start/</a> |

|                                      |   |     |  |  |  |
|--------------------------------------|---|-----|--|--|--|
|                                      | коми<br>«Провожание»;<br>татарская<br>народная песня<br>«Туган як»  |     |  |  |  |
| 1.7                                  | Фольклор в<br>творчестве<br>профессиональны<br>х музыкантов:<br>Хор «А мы просо<br>сеяли» из оперы<br>Н.А. Римского-<br>Корсакова<br>«Снегурочка»,<br>П.И. Чайковский<br>Финал из<br>симфонии № 4 | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ply6KLYSWng">https://www.youtube.com/watch?v=Ply6KLYSWng</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8MpYdXemC0s">https://www.youtube.com/watch?v=8MpYdXemC0s</a>                     |
| Итого по разделу                     |   | 4   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |   |     |  |  |  |
| 2.1                                  | Русские<br>композиторы-<br>классики:<br>П.И. Чайковский<br>«Немецкая<br>песенка»,<br>«Неаполитанская<br>песенка» из<br>Детского альбома   | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=en44esnz1GU">https://www.youtube.com/watch?v=en44esnz1GU</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/226881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/start/226881/</a> |



|     |   |     |  |  |  |
|-----|---|-----|--|--|--|
| 2.2 | Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть  | 0,5 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-vo-klasse-bethoven-surok-material-mozhno-ispolzovat-i-v-drugih-klassah-gde-obsuzhdaetsya-zhizn-i-tvo-1864882.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-vo-klasse-bethoven-surok-material-mozhno-ispolzovat-i-v-drugih-klassah-gde-obsuzhdaetsya-zhizn-i-tvo-1864882.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/</a> |
| 2.3 | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/start/227812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5261/start/227812/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4476/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4476/start/</a>   |
| 2.4 | Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный  | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/</a>  |

|     |  |     |  |  |  |
|-----|--|-----|--|--|--|
|     | вальс" Исаака Дунаевского  |     |  |  |  |
| 2.5 | Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина» | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4MnBQ4f_gnI">https://www.youtube.com/watch?v=4MnBQ4f_gnI</a>  |
| 2.6 | Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония № 4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№ 1) Первая часть                      | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8MpYdXemC0s">https://www.youtube.com/watch?v=8MpYdXemC0s</a>  |
| 2.7 | Мастерство исполнителя: Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л.  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DI3gR3QKLRE">https://www.youtube.com/watch?v=DI3gR3QKLRE</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PGUOgPz7Xqw">https://www.youtube.com/watch?v=PGUOgPz7Xqw</a> |

|  |   |     |  |  |   |
|--|---|-----|--|--|---|
|  | Руслановой; Л.<br>ван Бетховен<br>Патетическая<br>соната (1-я часть)<br>для фортепиано в<br>исполнении С.Т.<br>Рихтера        |     |  |  |   |
| 2.8                                      | Инструментальна<br>я музыка: Р.<br>Шуман «Грезы»;<br>С.С. Прокофьев<br>«Сказки старой<br>бабушки»                             | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zLHY3sZU_fg">https://www.youtube.com/watch?v=zLHY3sZU_fg</a>   |
| Итого по разделу                         |   | 4   |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |   |     |  |  |   |
| 3.1                                      | Главный<br>музыкальный<br>символ: Гимн<br>России  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NeaDem7x73w&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=4">https://www.youtube.com/watch?v=NeaDem7x73w<br/>list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=4</a> |
| 3.2                                      | Красота и<br>вдохновение:<br>«Рассвет-<br>чародей» музыка<br>В.Я.Шаинского<br>сл.<br>М.С.Пляцковског<br>о; П.И.<br>Чайковский | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bk4M4It49Qs&amp;list=PLAUhrtAMVO-9tc6Yetz8Ozy0wrZJ-jrbq">https://www.youtube.com/watch?v=Bk4M4It49Qs<br/>list=PLAUhrtAMVO-9tc6Yetz8Ozy0wrZJ-jrbq</a>                 |

|                                      |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                      | «Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин<br>«Ноктюрн из струнного квартета № 2»   |   |  |  |   |
| Итого по разделу                     |   | 1 |  |  |   |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>             |   |   |  |  |   |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b> |   |   |  |  |   |
| 1.1                                  | Диалог культур:<br>М.И. Глинка<br>Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила»;<br>А.И. Хачатурян<br>«Русская пляска» из балета «Гаянэ»; А.П. Бородин<br>музыкальная картина «В Средней Азии»;<br>Н.А. Римский-Корсаков «Песня индийского гостя» из оперы «Садко» | 1 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T8sHypBBfGA">https://www.youtube.com/watch?v=T8sHypBBfGA</a> |

|                                  |  |     |  |  |   |
|----------------------------------|--|-----|--|--|---|
| Итого по разделу                 |  | 1   |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b> |  |     |  |  |   |
| 2.1                              | Инструментальная музыка в церкви: И.С. Бах<br>Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и fuga ре минор для органа   | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6XriCJMTCZE&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=25&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=6XriCJMTCZE&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=25&amp;pp=iAQB</a> |
| 2.2                              | Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения» | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CnwvM1vcnrg">https://www.youtube.com/watch?v=CnwvM1vcnrg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFcx0kEBLnM">https://www.youtube.com/watch?v=jFcx0kEBLnM</a>                          |
| 2.3                              | Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер»,  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I WekwsaNc&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=14&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=I WekwsaNc&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=14&amp;pp=iAQB</a>   |

|                                       |   |     |  |  |   |
|---------------------------------------|---|-----|--|--|---|
|                                       | «Небо и земля»,<br>Рождественские<br>песни  |     |  |  |   |
| Итого по разделу                      |   | 1,5 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b> |   |     |  |  |   |
| 3.1                                   | Музыкальная<br>сказка на сцене,<br>на экране: фильм-<br>балет<br>«Хрустальный<br>башмачок» (балет<br>С.С.Прокофьева<br>«Золушка»);<br>фильм-сказка<br>«Золотой ключик,<br>или Приключения<br>Буратино»,<br>А.Толстой, муз.<br>А.Рыбникова | 1   |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2uDQNXdbR2k">https://www.youtube.com/watch?v=2uDQNXdbR2k</a>   |
| 3.2                                   | Театр оперы и<br>балета: отъезд<br>Золушки на бал,<br>Полночь из<br>балета С.С.<br>Прокофьева<br>«Золушка»  | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CiNHijNMBhIlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=20pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=CiNHijNMBhIlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=20pp=iAQB</a> |
| 3.3                                   | Балет.<br>Хореография –   | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HgV2pJz8LXwlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=20_t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=HgV2pJz8LXwlist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=20_t=1s</a>     |

|     |  |     |  |  |   |
|-----|--|-----|--|--|---|
|     | искусство танца:<br>вальс, сцена<br>примерки<br>туфельки и финал<br>из балета С.С.<br>Прокофьева<br>«Золушка»  |     |  |  |   |
| 3.4 | Опера. Главные<br>герои и номера<br>оперного<br>спектакля: Песня<br>Вани, Ария<br>Сусанина и хор<br>«Славься!» из<br>оперы М.И.<br>Глинки «Иван<br>Сусанин»; Н.А.<br>Римский-<br>Корсаков опера<br>«Сказка о царе<br>Салтане»: «Три<br>чуда», «Полет<br>шмеля» | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tmR9L8x4kQo&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=18&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=tmR9L8x4kQo<br/>list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=18<br/>pp=iAQB</a> |
| 3.5 | Сюжет<br>музыкального<br>спектакля: сцена<br>у Посада из<br>оперы М.И.   | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/start/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8FjNNdLYoGY">https://www.youtube.com/watch?v=8FjNNdLYoGY</a>                    |

|   |  |     |  |  |  |
|---|--|-----|--|--|--|
|   | Глилки «Иван Сусанин»  |     |  |  |  |
| 3.6   | Оперетта, мюзикл: Ж. Оффенбах «Шествие царей» из оперетты «Прекрасная Елена»; Песня «До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки» | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fr8_ngWEEvU">https://www.youtube.com/watch?v=fr8_ngWEEvU</a>  |
| Итого по разделу                                  |  | 3,5 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |     |  |  |  |
| 4.1   | Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке                       | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=thzhyspeJzk">https://www.youtube.com/watch?v=thzhyspeJzk</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/start/63383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/start/63383/</a> |
| 4.2   | Джаз: С. Джоплин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл   | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dGB5d6GAoKE">https://www.youtube.com/watch?v=dGB5d6GAoKE</a>  |



|     |   |     |  |  |  |
|-----|---|-----|--|--|--|
|     | «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга  |     |  |  |  |
| 4.3 | Исполнители современной музыки: О.Газманов «Люси» в исполнении Р.Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»                    | 0,5 |  |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TJIVov40qzI&amp;list=PLTV1xwobbrceDLdQYmeg8a1Wgboic1uh1_index=10">https://www.youtube.com/watch?v=TJIVov40qzI&amp;list=PLTV1xwobbrceDLdQYmeg8a1Wgboic1uh1_index=10</a>                  |
| 4.4 | Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и | 0,5 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/start/63383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/start/63383/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NYpNzCeK4xQ">https://www.youtube.com/watch?v=NYpNzCeK4xQ</a> |

|                                     |                           |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---------------------------|----|---|---|--|
|                                     | элементарных инструментов |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                           | 2  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                           | 17 | 0 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                | Наименование разделов<br>и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |   |                  |                       |                        |   |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондо на русские темы»; Е.П.Крылатов «Крылатые качели»                             | 0,5              |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |
| 1.2                                     | Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роско земле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь и славу!» | 0,5              |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |
| 1.3                                     | Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные                                 | 0,5              |                       |                        | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AUiWoE9Jf0&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=15_t=29spp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=2AUiWoE9Jf0&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb_index=15_t=29spp=iAQB</a> |

|                                      |   |     |  |  |   |
|--------------------------------------|---|-----|--|--|---|
|                                      | наигрыши. Плясовые мелодии  |     |  |  |   |
| 1.4                                  | Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ах ты, степь», «Я на горку шла»   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |
| 1.5                                  | Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5265/start/</a> |
| 1.6                                  | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А.Эшпай «Песни горных и луговых мари»  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |
| Итого по разделу                     |   | 3   |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |   |     |  |  |   |
| 2.1                                  | Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского- Корсакова | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |

|     |  |     |  |  |   |
|-----|--|-----|--|--|---|
| 2.2 | Композиторы – детям:<br>Ю.М.Чичков «Детство — это я и ты»; А.П. Бородин, А.К. Лядов, Ц.А. Кюи, Н.А. Римский-Корсаков «Парафразы»; пьеса «Детского альбома», П.И. Чайковский «Игра в лошадки» | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pkwSJBItZ8Ylist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbindex=4pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=pkwSJBItZ8Ylist=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbindex=4pp=iAQB</a> |
| 2.3 | Музыкальные инструменты.<br>Фортепиано: «Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского; «Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл.Е.Долматовского       | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9CUdq-H_08list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbindex=24">https://www.youtube.com/watch?v=Z9CUdq-H_08list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGbindex=24</a>             |
| 2.4 | Вокальная музыка:<br>«Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского; С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |
| 2.5 | Инструментальная музыка: «Тюильерийский сад», фортепианный цикл  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/</a>   |

|     |  |     |  |  |   |
|-----|--|-----|--|--|---|
|     | «Картинки с выставки»<br>М.П. Мусоргского  |     |  |  |   |
| 2.6 | Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»; П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1w9UMa3o9k4">https://www.youtube.com/watch?v=1w9UMa3o9k4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1w9UMa3o9k4&amp;list=PLTV1xwobbrclaEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=21">list=PLTV1xwobbrclaEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=21</a>  |
| 2.7 | Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония № 40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Слава солнцу, слава миру» | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sv_XTbFyZY4">https://www.youtube.com/watch?v=sv_XTbFyZY4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sv_XTbFyZY4&amp;list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb&amp;index=24_pp=iAQB">list=PLvtJKssE5Nrg4D7GTAhEhQRCH_GwrGiGb&amp;index=24 pp=iAQB</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FfgoAbJ29oU">https://www.youtube.com/watch?v=FfgoAbJ29oU</a> |
| 2.8 | Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусяра Садко в опере-былине   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U9RNR65pu5Y">https://www.youtube.com/watch?v=U9RNR65pu5Y</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U9RNR65pu5Y&amp;list=PLTV1xwobbrclaEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=6">list=PLTV1xwobbrclaEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=6</a>  |

|  |   |     |  |  |   |
|--|---|-----|--|--|---|
|  | «Садко» Н.А. Римского-Корсакова   |     |  |  |   |
| Итого по разделу                         |   | 4   |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |   |     |  |  |   |
| 3.1                                      | Музыкальные пейзажи:<br>«Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P4_9TOAEdBA&amp;list=PLTV1xwobbrclaEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=1&amp;t=6spp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=P4_9TOAEdBA&amp;list=PLTV1xwobbrclaEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=1&amp;t=6spp=iAQB</a> |
| 3.2                                      | Танцы, игры и веселье:<br>Муз. Ю.Чичкова, сл.Ю.Энтина «Песенка про жирафа»; М.И.Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец - пьеса Л.ван Бетховена | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |

|                                      |  |     |  |  |  |
|--------------------------------------|--|-----|--|--|--|
| 3.3                                  | Музыка на войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы  | 1   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |
| Итого по разделу                     |  | 2   |  |  |  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>             |  |     |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b> |  |     |  |  |  |
| 1.1                                  | Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч.Биксио; С.В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж.Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка» | 1   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |
| 1.2                                  | Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидок из оперы «Хованщина». А.Хачатурян «Танец с саблями» из балета «Гаянэ»  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |



|                                       |   |     |  |  |   |
|---------------------------------------|---|-----|--|--|---|
| 1.3                                   | Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И.Штраус «Русский марш»               | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |
| Итого по разделу                      |   | 2   |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b>      |   |     |  |  |   |
| 2.1                                   | Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r12AtIOuNmE&amp;list=PLTV1xwobbrccleEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=15&amp;t=241spp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=r12AtIOuNmE&amp;list=PLTV1xwobbrccleEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=15&amp;t=241spp=iAQB</a> |
| 2.2                                   | Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни о березках («Березонька кудрявая» и др.)                                 | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XnGD5SIVbR8">https://www.youtube.com/watch?v=XnGD5SIVbR8</a>   |
| Итого по разделу                      |   | 1   |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b> |   |     |  |  |   |
| 3.1                                   | Патриотическая и народная тема в театре и кино: Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к | 1   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3gRZoQcTRGA&amp;list=PLTV1xwobbrccleEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=17&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=3gRZoQcTRGA&amp;list=PLTV1xwobbrccleEdmHfU4Wz58da63choX&amp;index=17&amp;pp=iAQB</a>             |

|   |  |     |  |  |  |
|---|--|-----|--|--|--|
|   | кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения  |     |  |  |  |
| 3.2   | Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звуки музыки» Р. Роджерса  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |
| 3.3   | Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 2   |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |     |  |  |  |
| 4.1   | Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки | 1   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a> |

|  |  |     |   |   |   |
|--|--|-----|---|---|---|
| 4.2                                    | Особенности джаза:<br>«Колыбельная» из оперы<br>Дж. Гершвина «Порги и<br>Бесс»   | 0,5 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |
| 4.3                                    | Электронные<br>музыкальные<br>инструменты: Э.Артемьев<br>«Поход» из к/ф<br>«Сибириада», «Слушая<br>Баха» из к/ф «Солярис»          | 0,5 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |
| Итого по разделу                       |  | 2   |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b>   |  |     |   |   |   |
| 5.1                                    | Интонация: К. Сен-Санс<br>пьесы из сюиты «Карнавал<br>животных»: «Королевский<br>марш льва», «Аквариум»,<br>«Лебедь» и др.         | 0,5 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5270/start/</a> |
| 5.2                                    | Ритм: И. Штраус-отец<br>Радецки-марш, И. Штраус-<br>сын Полька-пиццикато,<br>вальс «На прекрасном<br>голубом Дунае»<br>(фрагменты) | 0,5 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>  |
| Итого по разделу                       |  | 1   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 17  | 0 | 0 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |   |                  |                    |                     |  |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П.Крылатов, Ю.С.Энтин «Лесной олень»  | 0,5              |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4https://www.youtube.com/watch?v=ARyumXr2E_8list=PLTV1xwobbrcfyhluPOYyZNIefy_ZglWEqindex=1pp=iAQB">https://m.edsoo.ru/7f412ea4https://www.youtube.com/watch?v=ARyumXr2E_8list=PLTV1xwobbrcfyhluPOYyZNIefy_ZglWEqindex=1pp=iAQB</a> |
| 1.2                                     | Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина; фрагменты из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова | 0,5              |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4https://www.youtube.com/watch?v=JPiE6uJqC5A">https://m.edsoo.ru/7f412ea4https://www.youtube.com/watch?v=JPiE6uJqC5A</a>   |
| 1.3                                     | Русские народные музыкальные  | 0,5              |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4https://www.youtube.com/watch?v=LSGkoa5s2tQ">https://m.edsoo.ru/7f412ea4https://www.youtube.com/watch?v=LSGkoa5s2tQ</a>   |

|     |  |     |  |  |   |
|-----|--|-----|--|--|---|
|     | инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова  |     |  |  |   |
| 1.4 | Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6cJ1NvGmW0">https://www.youtube.com/watch?v=-6cJ1NvGmW0</a> |
| 1.5 | Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4336/</a>       |
| 1.6 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |

|                                      |  |     |  |  |   |
|--------------------------------------|--|-----|--|--|---|
|                                      | Онегин»; Г.В. Свиридов<br>Кантата «Курские песни»;<br>С.С. Прокофьев кантата<br>«Александр Невский»            |     |  |  |   |
| Итого по разделу                     |  | 3   |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |  |     |  |  |   |
| 2.1                                  | Композиторы – детям:<br>песни из фильма-мюзикла<br>«Мэри Поппинс, до<br>свидания»                              | 1   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |
| 2.2                                  | Оркестр: И. Гайдн Анданте<br>из симфонии № 94; Л. ван<br>Бетховен Маршевая тема<br>из финала Пятой<br>симфонии | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g25ctvCMUho&amp;list=PLTV1xwobbrcfyhluPOYyZNIefy_ZglWEq&amp;index=22_pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=g25ctvCMUho&amp;list=PLTV1xwobbrcfyhluPOYyZNIefy_ZglWEq&amp;index=22_pp=iAQB</a> |
| 2.3                                  | Вокальная музыка: М.И.<br>Глинка, стихи Н.<br>Кукольника «Попутная<br>песня»                                   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |
| 2.4                                  | Инструментальная музыка:<br>С.С. Прокофьев<br>«Раскаяние» из Детской<br>музыки                                 | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |
| 2.5                                  | Программная музыка: Н.А.<br>Римский-Корсаков   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=As3440CUj6c">https://www.youtube.com/watch?v=As3440CUj6c</a>   |

|  |  |     |  |  |   |
|--|--|-----|--|--|---|
|  | Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)   |     |  |  |   |
| 2.6                                      | Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии                                   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |
| 2.7                                      | Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»                        | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |
| 2.8                                      | Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты) | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |
| 2.9                                      | Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |
| Итого по разделу                         |  | 5   |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |  |     |  |  |   |
| 3.1                                      | Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М.  | 1   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UEHHgERrdh0">https://www.youtube.com/watch?v=UEHHgERrdh0</a> |

|                                      |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                      | Глинка «Попутная песня»,<br>Э. Артемьев «Полет» из<br>к/ф «Родня»; Е.П.Крылатов<br>и Ю.С.Энтин «Прекрасное<br>далеко»  |   |  |  |  |
| Итого по разделу                     |  | 1 |  |  |  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>             |  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b> |  |   |  |  |  |
| 1.1                                  | Музыка стран ближнего<br>зарубежья: песни и<br>плясовые наигрыши<br>народных музыкантов-<br>сказителей (акыны, ашуги,<br>бакши и др.); К. Караев<br>Колыбельная и танец из<br>балета «Тропюю грома». И.<br>Лученок, М. Ясень<br>«Майский вальс».<br>А.Пахмутова,<br>Н.Добронравов<br>«Беловежская пуща» в<br>исполнении ВИА<br>«Песняры» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>   |
| 1.2                                  | Музыка стран дальнего<br>зарубежья: норвежская<br>народная песня   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCPINIwoR4c">https://www.youtube.com/watch?v=qCPINIwoR4c</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCPINIwoR4c">list=PLTV1xwobbrcfyhluPOYyZNIefy_ZglWEq</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCPINIwoR4c">index=15 pp=iAQB</a> |



|                                       |  |     |  |  |  |
|---------------------------------------|--|-----|--|--|--|
|                                       | «Волшебный смычок»;<br>А.Дворжак Славянский<br>танец № 2 ми-минор,<br>Юмореска. Б.Сметана<br>Симфоническая поэма<br>«Влтава»   |     |  |  |  |
| Итого по разделу                      |  | 2   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b>      |  |     |  |  |  |
| 2.1                                   | Религиозные праздники:<br>пасхальная песня «Не шум<br>шумит», фрагмент финала<br>«Светлый праздник» из<br>сюиты-фантазии С.В.<br>Рахманинова   | 1   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r12AtIOuNmE">https://www.youtube.com/watch?v=r12AtIOuNmE</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CnwvM1vcnrg">https://www.youtube.com/watch?v=CnwvM1vcnrg</a><br>t=28s<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bYwvj6kIyMY">https://www.youtube.com/watch?v=bYwvj6kIyMY</a> |
| Итого по разделу                      |  | 1   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Музыка театра и кино</b> |  |     |  |  |  |
| 3.1                                   | Музыкальная сказка на<br>сцене, на экране:<br>«Морозко» – музыкальный<br>фильм-сказка музыка Н.<br>Будашкина; С. Никитин<br>«Это очень интересно»,<br>«Пони», «Сказка по лесу<br>идет», «Резиновый ёжик»;<br>Г.В. Свиридов сюита | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>   |

|     |  |     |  |  |   |
|-----|--|-----|--|--|---|
|     | «Музыкальные иллюстрации»  |     |  |  |   |
| 3.2 | Театр оперы и балета:<br>Сцена народных гуляний из второго действия оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии»            | 1   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |
| 3.3 | Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадрили», «Золотые рыбки», «Ночь» и др. | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4608/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4608/start/</a> |
| 3.4 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова                                | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ieddso_aBA">https://www.youtube.com/watch?v=9ieddso_aBA</a>       |
| 3.5 | Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |

|   |  |     |  |  |   |
|---|--|-----|--|--|---|
|   | «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С.Прокофьева «Война и мир»; попури на темы песен военных лет  |     |  |  |   |
| Итого по разделу                                  |  | 3   |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |     |  |  |   |
| 4.1   | Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро» | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |
| 4.2   | Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван». Г.Миллер «Серенада лунного света», «Чаттануга Чу-Чу»  | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=woR5wiM5EVY">https://www.youtube.com/watch?v=woR5wiM5EVY</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 1   |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b>              |  |     |  |  |   |
| 5.1   | Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин.   | 0,5 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a>  |

|  |   |     |   |   |  |
|--|---|-----|---|---|--|
|  | Концерт для оркестра «Озорные частушки»   |     |   |   |  |
| 5.2  | Музыкальный язык: Я. Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№ 1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром» | 0,5 |   |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412ea4">https://m.edsoo.ru/7f412ea4</a> |
| Итого по разделу                           |   | 1   |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 17  | 0 | 0 |  |