

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 10»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального

автономного

общеобразовательного учреждения

«СОШ № 10» городского округа

город Стерлитамак РБ

О.А.Аксаева

Приказ № 200 от 12.04.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Содружество орлят России»

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Радуга»

Возраст детей: 6.6-14 лет

Сроки реализации: с 29.05.2023 по 22.06.2023

Составители: А.Ю.Янбаева
начальник ЛДП
А.М.Кравченко
старший воспитатель ЛДП

г. Стерлитамак, 2023 г.

Информационная карта программы

Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» города Стерлитамака Республики Башкортостан
Полное название программы	Профильная программа «Содружество орлят России»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)	Школьники МАОУ «СОШ № 10» города Стерлитамак, Республики Башкортостан 6.6-14 лет
Цель	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привить навыки здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье; 2.Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; 3.Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; 4.Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; 5.Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 6.Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Сроки реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовый этап (1 мая 2023 года по 28 мая 2023 года) 2. Конструктивный этап: <ul style="list-style-type: none"> -подготовительный период (1-2 дня до начала каждой смены) -организационный период (1-3 день) -основной период (4-18 день) -заключительный период (19-21 день) 3. Обобщающий этап 4. Этап последействия
Дата проведения	29.05.2023-22.06.2023
Количество детей в смене	170 человек
Название профилей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Орленок-Эрудит. 2.Орленок-Мастер. 3.Орленок-Хранитель исторической памяти. 4.Орленок-Спортсмен.
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	оборудованные классы на 30 посадочных мест, рекреации
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	<p>Спортивные залы (2)</p> <p>Баскетбольная площадка</p> <p>Волейбольная площадка</p> <p>Футбольное поле</p> <p>Школьный двор</p>
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актовый зал на 200 посадочных мест
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчиках программы	Янбаева Альбина Юрьевна,начальник лагеря, учитель начальных классов; Кравченко Аделина Марсовна старший воспитатель лагеря, учитель начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Механизмы реализации программы
4. Деятельность самоуправления лагеря
5. Режим работы пришкольного ЛДП
6. Организационно-кадровое обеспечение программы
7. Информационно-методическое обеспечение программы
8. Материально-техническое обеспечение программы
9. Финансовое обеспечение программы
10. Ресурсное обеспечение программы
11. Партнерство и сетевое взаимодействие
12. Оценка результативности и качества программы
13. Список литературы и интернет - источники
14. Приложение

Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьника. Лето для них – это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания «Радуга» создана на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа используется в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о

многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 6,6-14 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Программа лагеря дневного пребывания «Радуга» является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность и объединяет 4 профиля:

1. Орленок-Эрудит.
2. Орленок-Мастер.
3. Орленок-Хранитель исторической памяти.
4. Орленок-Спортсмен.

Лагерь дневного пребывания «Радуга» действует на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 10» г. Стерлитамак Республики Башкортостан.

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира, а также в споре родителей на организованный отдых учащихся, в котором осуществляется работа по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового и безопасного образа жизни, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

Цель программы – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- 1) привить навыки здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье;
- 2) содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- 3) познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

4) формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

5) способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

6) формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Возраст участников смены: участники смен разных возрастов 6,6-14 лет; участники смены разных социальных статусов, состав отряда – дети одного возраста.

Срок реализации: 29.05.2023 – 22.06.2023 г.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Программа воспитывает настоящего гражданина, духовно-нравственную, творческую личность, свободной, богатой, сильной духом страны.

Содержание программы

Профили воспитательной работы.

Орленок-Спортсмен.

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Вовлечь детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Выработать и укрепить гигиенические навыки.
3. Расширить знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика «Утро мы начнём с зарядки».
2. Спортивные игры на многофункциональной площадке.
3. Подвижные игры на свежем воздухе «Сто затей для всех друзей».
4. Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).
5. Пешеходные экскурсии.
6. Турниры по шашкам, шахматам.
7. Беседа со спортсменами «Самые спортивные».
8. Тематический час «Азбука здоровья»

Утренняя гимнастика «Утро мы начнём с зарядки» проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Итоговым мероприятием является квест-игра «Островки здоровья»

Орленок-Мастер.

Цель: развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, расширение общего кругозора в процессе приобщения его к искусству и творчеству.

Задачи:

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного.
2. Формировать навыки культурного поведения и общения.
3. Прививать детям эстетический вкус.
4. Создать условия для приобретения детьми опыта творческого мастерства.
5. Развить способности к продуктивной коллективной деятельности.
6. Познакомить школьников с основами театрального мастерства.
7. Развивать способности детей в художественном мастерстве.

Основные формы организации:

1. Оформление отрядных уголков «Наша планета».
2. Посещение кинотеатра в Городском дворце культуры.
3. Посещение Башкирского и Русского драматического театра.
4. Посещение картинной галереи им. Нестерова.
5. Художественные мастер-классы.
6. Творческие конкурсы.
7. Концерты.
8. Кружок «Чудеса бумаги».
9. Игра по станциям «Город мастеров».
10. Время отрядного творчества «В гостях у сказки».

Во время работы данного профиля дети культурно обогащаются, знакомятся с различными видами творчества, посещают картинную галерею, кинотеатр или спектакли Русского или Башкирского драматических театров.

Также данный профиль позволяет активным детям проявить себя как лидеры. Если кружки ведут воспитатели, то работу студий организуют активисты из числа детей, самовыдвиженцы. Курируют работу лидеров вожатые, при необходимости прибегают к помощи воспитателей. Такая система работы позволяет организовать систему ученического самоуправления, заинтересовать детей и раскрыть их лидерские качества.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы

окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Творческие конкурсы, концерты позволяют выявить способных или талантливых детей, а также показывают командную работу отряда.

Кружок актерского мастерства помогает развить креативность и фантазию. Дети учатся находить нестандартные решения к любым проблемам, что очень помогает не только в актерской игре, но и в жизни. Кроме того, креативность ценится во многих сферах и просто помогает сделать работу интереснее.

Орленок-Эрудит.

Цель: создание условий для формирования у воспитанников интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к науке и обучению.

Задачи:

1. Содействовать интеллектуальному развитию детей.
2. Расширять кругозор воспитанников.
3. Развивать ключевые компетенции у детей через организацию интеллектуальной, поисковой деятельности.
4. Углубить знания в области науки и технологий в рамках познавательной деятельности.

Основные формы организации:

1. Посещение центра занимательных наук о природе и человеке «Дарвин-лаб»
2. Посещение интерактивного музея-лаборатории «Ньютон-лаб».
3. Интеллектуальные игры.
4. Познавательные беседы.
5. Интеллектуальные квесты.
6. Мастер-класс «Юный химик».
7. Экскурсия «В гости к природе».
8. Викторины.
9. Посещение городской библиотеки.

Во время работы данного профиля дети участвуют в различных видах научных и исследовательских работ. Интеллектуальные игры, квесты, беседы и викторины тренируют память, развивают мышление, расширяют кругозор в области науки. Такая деятельность полезна для школьников, ведь у ребят, увлекающихся интеллектуальными играми, есть несколько преимуществ, в том числе и умение работать в команде.

Посещение музея-лаборатории, центра занимательных наук и школьного мастер-класса «Юный химик» позволяют детям в процессе активной деятельности познавать законы физики, химии и других наук.

Экскурсия «В гости к природе» способствует приобретению основ экологической культуры и принятия ценности природного мира.

Орленок-Хранитель исторической памяти.

Цель: развитие ценностно-ориентированной деятельности по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Задачи:

1. Пробуждать в детях чувство долга перед своей семьей, Родиной;
2. Формировать навыки культурного поведения и общения;
3. Прививать детям желание изучать и хранить историю своей страны.

Основные формы организации:

1. Проведение исторических квестов, викторин.
2. Организация походов в музеи, выставки.
3. Проведение патриотических мероприятий, таких как «Талисман добра», создание «Альбома Памяти» и др.
4. Встреча с активистами ШО «Волонтеры Победы».
5. Творческие конкурсы.

Во время этого профиля дети знакомятся с историей своей страны, а также участвуют в познавательных мастер-классах, исторических квестах и викторинах. Также ребята пробуют свои силы в творческой проектной деятельности, в ходе которой узнают, как важно не только знать, но и сохранять в памяти все самые значимые события.

Посещение различных музеев, организация встреч с волонтерами Победы позволяет расширить кругозор и увлечения детей.

Механизмы реализации программы

Структура программы «Содружество орлят России» включает в себя несколько периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый и аналитический.

Реализация программы предполагает использование внутренних собственных сил и внутренних резервов.

I этап. Подготовительный – (с 11.03.-28.05.)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
2. издание приказа по школе о проведении летней компании;
3. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
4. Индивидуальная работа с педагогами.
5. Корректировка содержания при необходимости (с 23 марта).
6. подготовка методического материала для работников лагеря;
7. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
8. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

II этап. Организационный – май (29.05 - 31.05)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
2. Входное анкетирование.
3. Запуск программы лагеря дневного пребывания «Радуга».
4. Планирование внутриотрядной работы.
5. Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.
6. Оформление отрядных мест и отрядных уголков.
7. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – июнь (01.06-19.06)

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию.
1. Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы.
2. Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях.
3. Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности.
4. Коррекция планов, форм и методов работы.

IV этап. Итоговый– 3 дня до окончания смены (20.06-22.06)

1. Проведение мероприятий по подведению итогов по направлениям деятельности.
2. Итоговое анкетирование - опрос участников смены.
3. Закрытие смены.
4. Проведение награждения: индивидуального и отрядного.

V этап. Последствие – конец июня

Основной идеей этого этапа является.

1. Подведение итогов смены.
2. Выработка перспектив деятельности организации.
3. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Деятельность самоуправления лагеря

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу механизма реализации программы заложена форма самоуправления. Орган самоуправления ДОЛ «Радуга» представляет собой Совет детства, возглавляемый президентом. В Совет детства входят представители команд – Министры. В каждой команде выбирается командир планеты и её актив.

В ходе реализации программы включены мероприятия, отражающие тематику значимых дат 2023 года в России: Год педагога и наставника (конкурс рисунков «Мой учитель», беседа «Учителям особое почтение» и др.); 1 июня – конкурс рисунков на асфальте, посвященный Всемирному дню защиты детей; посещение сквера им. Г. Жукова, возложение цветов к Вечному огню; посещение выставок и музеев, различных креативных площадок города. Также в программу лагеря включены такие мероприятия: пешие экскурсии по городу, знакомство ребят со «старой частью» города. Также в целях профилактики безопасного поведения на дорогах улиц, водоёмах и дома проводится посещение автогородка, пожарной спасательной части, организуется конкурс загадок «Играя, учим ПДД», конкурс рисунков «Ты, я и огонь», беседа «Правила поведения на воде».

Режим работы пришкольного ЛДП

Распорядок дня

8.30	прием детей
8.40-8.50	утренняя зарядка
8.50-9.00	линейка
9.00-9.20	инструктаж по ТБ и ПДД
9.20-9.30	подготовка к завтраку, обработка рук
9.30 -10.00	завтрак
10.00-10.30	отрядные дела
10.30-11.30	культурно-массовые мероприятия
11.30-12.00	прогулка на свежем воздухе
12.00-13.00	занятия по интересам, посещение кружков
13.00 -13.20	отрядные дела
13.20-13.30	подготовка к обеду, обработка рук
13.30- 14.00	обед
14.00- 14.20	прогулка на свежем воздухе
14.20-14.30	напоминание ПДД, уход детей домой

Организационно-кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

В штате лагеря: начальник лагеря, старшая вожатая, медицинский работник, учитель физкультуры, 8 педагогов-воспитателей, руководители кружков. Все сотрудники допускаются к работе при наличии медицинского освидетельствования, имеющие справку об отсутствии судимости.

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Функциональные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В лагере имеется методический кабинет, где находятся методические материалы по различным направлениям деятельности, разработки различных мероприятий, проектов. Также имеются комплекты дисков по разным тематикам: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики асоциального поведения, противопожарной безопасности.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Формы работы:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмированные, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Материально-техническое обеспечение

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы; родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы
Школьный двор	Отрядные дела	Материальная база школы
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования
Кабинеты	Условия для рисования и игр	Родительские средства на закупку материалов для поделок и рисунков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей	Материальная база школа
Комнаты гигиены	Туалеты, места для гигиены	Материальная база школа

Финансовое обеспечение

- средства из бюджета Республики Башкортостан;
- средства из бюджета городского округа город Стерлитамак;
- родительская плата.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
3. Указ Главы Республики Башкортостан от 2 ноября 2020 года №УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха оздоровления детей».
4. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»
5. Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 г. N 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»
6. Закон Республики Башкортостан от 28 декабря 2005 г. N 260-з «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Республики Башкортостан»
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 года. «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 года № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления , а также типового реестра организации отдыха детей и их оздоровления».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»

10. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2019 г. N 402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»

11. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 марта 2008 г. N 75 «О мерах по обеспечению отдыха и оздоровления детей»

12. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 г. N 72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)»

13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 23 апреля 2019 г. N 246 «Об организации отдыха и оздоровления отдельных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

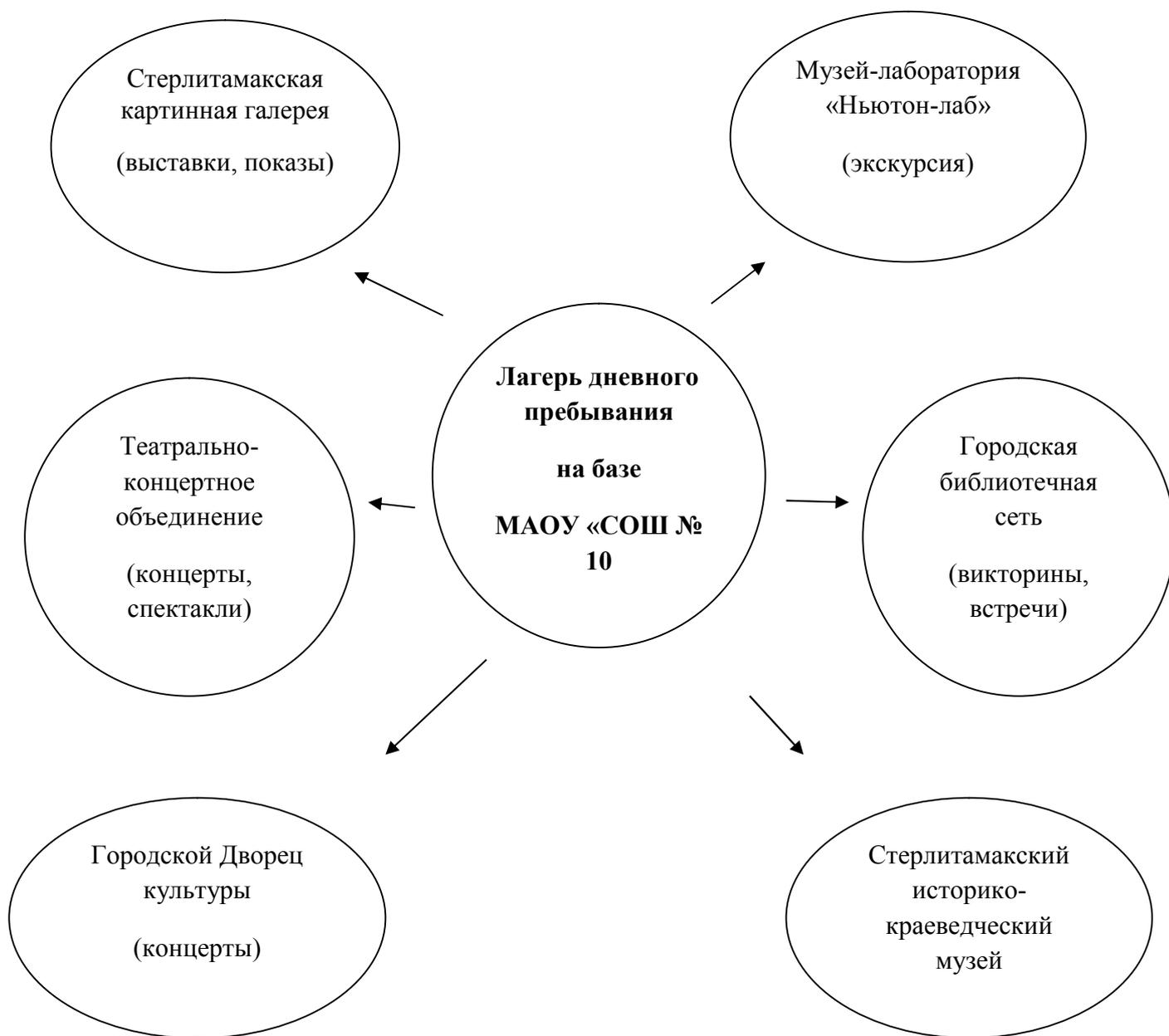
14. Постановление администрации городского округа г. Стерлитамак от 27.01.2023г. №1777 «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2023 году».

15. Приказ Муниципального казенного учреждения «Отдел Образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» №356 от 10.04.23 «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления г. Стерлитамак».

16. Приказ Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 10» №200-0 от 12.04.23 « Об открытии лагеря дневного пребывания при МАОУ СОШ № 10»

Партнерство и сетевое взаимодействие

В течение работы лагеря дневного пребывания взаимодействие с такими партнерами как:



Дети посещают различные выставки, театральные постановки, концертные программы, проводятся познавательные экскурсии.

В течение смены происходит взаимодействие с Российским движением школьников через кружок «РДШ-широкая душа», участие в различных онлайн конкурсах, проектах и флешмобах РДШ.

Отчет по мероприятиям, проводимым в лагере дневного пребывания «Радуга», отражаются на страницах социальных сетей в контакте РДШ МАОУ «СОШ №10» и официальной странице в контакте МАОУ «СОШ № 10» , а также на сайте школы.

Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующем эффективности дальнейшей работы.

Оценка результативности и качества программы

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, коллективных и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
3. Формирование потребности здоровом и безопасном образе жизни.
4. Получение участниками смены умений и навыков самоуправления, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
7. Развитие чувства патриотизма и любви к родине.
8. Знание истории своей страны.

Формы и критерии оценки эффективности реализации программы

-предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей);

-анализ мероприятий, проводимых в лагере – ведение «Книги знаменательных планетных событий»; экран успеха, экран чистоты (наличие фото и видеоотчетов, оформленный стенд «Летний отдых», увеличение количества детей заинтересованных в проводимых мероприятиях (до 90%));

-анализ анкет детей и родителей по окончании смены (положительные отзывы о летнем отдыхе);

-медицинские показатели (низкий уровень заболеваемости учащихся в летний период).

Список литературы и интернет - источники

Основной:

1. Киреева А.А., Яблокова А.В. Безопасный мир. Инструкции по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в детском лагере. Из опыта работы ВДЦ «Орлёнок». Издание третье, дополненное и переработанное. 2017.
2. Летние каникулы. Инструктивно-методические материалы организаторам летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков - Самара, 2017
3. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
4. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016.
5. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
4. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017.
5. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016.
6. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
7. Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
8. Детский экономический словарь / Сост. Г.В. Евменова, О. Г.Меньшикова; Науч. ред. Т.Л. Попова. М., 2017.
9. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика»: Для детей младшего и среднего школьного возраста. М.,2015.
10. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2017.

Электронные ресурсы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. <http://www.bankreferatov.ru/db/B/CCFA0251D9C2DACF43257A12001B91C9>
2. Нескуба И.Б. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски <http://bookmix.ru/book.phtml?id=83>.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. <http://21zmi.ru/docs/programma-vozhatiy.doc>

Интернет-источники:

1. Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/den-yekonomiki-v-lagere-idei.html>
2. Мультиурок <https://multiurok.ru>
3. Центр гражданских и молодёжных инициатив <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya>
4. Инфоурок <https://infourok.ru>
5. Портал образования <https://portalobrazovaniya.ru>
6. УрокРФ https://урок.рф/library/programma_detskogo_letnego_ozdorovitel'nogo_lagerya

План реализации программы

№ п/п	Содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Орлёнок-мастер				
1.	1.Формирование отрядов 2.Общий лагерный сбор «Здравствуй, лагерь!» 3.Общеотрядные дела (название, речёвка отряда)	Организационный сбор	29.05	Старший воспитатель
2.	1.Отрядное творчество «Мы – Орлята!» (оформл. отрядного уголка) 2.Творческий концерт «Давайте познакомимся!» 3.Огонёк «Слева друг и справа друг»	Презентация, музыкально-литературная композиция	30.05	Старший воспитатель
3.	1.Кружок по интересам «Город Мастеров» 2.Креативный марафон «Я художник, я так вижу!» 3.Тематический час «Открываем страницы интересной книги»	Работа творческих мастерских Конкурс рисунков	31.05	Старший воспитатель
4.	1. Игра по станциям «Город мастеров» 2.Отрядные дела «Мы – единая команда»	Квест-игра	01.06	Старший воспитатель
5.	1.Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» 2.Отрядные дела «В кругу друзей» 3.Посещение Дворца Пионеров	Спортивная эстафета Познавательная программа	02.06	
Орлёнок-эколог				
6.	1.Кружок по интересам «Я и мой город» 2.Настольные игры «Играем, общаемся, мыслим» 3.Тематический огонёк «Если бы я был волшебником...»	Работа творческих мастерских	03.06	Старший воспитатель
7.	1.Кейс-турнир «Экология» 2.Тематический час «В природе столько красоты!»	Кейс-турнир Познавательная программа	05.06	Старший воспитатель
8.	1. Время отрядного творчества «Юные дизайнеры» 2.ЭКО дефиле 3.Дискотека	Работа творческих мастерских Развлекательная программа	06.06	Старший воспитатель
9.	1. Игра-путешествие «Природные богатства Башкортостана» 2.Кружок по интересам «Планета «Зелёных»	Познавательная программа Работа творческих мастерских	07.06	Старший воспитатель
Орлёнок - спортсмен				
10.	1. Тематический час «Азбука здоровья» 2. Подвижные игры на свежем воздухе «Сто затей для всех друзей»	Познавательная программа Спортивные игры	08.06	Старший воспитатель,
11.	1.Спортивные игры «Быстрее. Выше. Сильнее» 2.Кружок по интересам «Спортики»	Спортивные игры Работа творческих мастерских	09.06	Старший воспитатель
12.	1.Время отрядного творчества «Юные	Сабантуй	10.06	Старший

	спортсмены» 2.Башкирские народные игры «Уйын – тормоштынбашы»			воспитатель
13.	1.Просмотр кинофильмов о спорте 2.Конкурс рисунков «Моя спортивная семья» 3. Квест-игра «Островки-здоровья»	Конкурс рисунков Квет-игра	13.06	Старший воспитатель
Орлёнок-хранитель исторической памяти				
14.	1.Игра КВИЗ «Города Башкирии» 2.Отрядные дела «В кругу друзей»	КВИЗ	14.06	Старший воспитатель
15.	1.Отрядное творчество «Юные выдумщики» 2.Открытие выставки «Моя Россия» 3.Дискотека	Работа творческих мастерских Развлекательная программа	15.06	Старший воспитатель
16.	1.Тематический час «От слова к делу» 2.Отрядные дела «Создаем хорошее настроение» 3.Игра КВИЗ «Если добрый ты»	Познавательная программа КВИЗ	16.06	Старший воспитатель
17.	1.Тематический час «Открываем Россию» 2. Просмотр кинофильмов о Родине 3.Огонёк «Круг добра»	Презентация, музыкально- литературная композиция	17.06	Старший воспитатель
Орлёнок-эрудит				
18.	1.Интеллектуальная игра «Всезнайка» 2.Просмотр мультфильмов «Старт в науку» 3.Дискотека	Интеллектуальная игра Развлекательная программа	19.06	Старший Воспитатель
19.	1.Время отрядного творчества «Создаем праздник вместе» 2. 1.Игра КВИЗ «Интеллектуальная карусель» 3.Итоговый огонёк «В кругу друзей»	КВИЗ	20.06	Старший Воспитатель
20.	1.Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 2.Дискотека 3.Посещение СГТКО	Конкурсная программа	21.06	Старший Воспитатель
21.	1.Отрядные дела «Оставляем вам на память» 2.Линейка закрытия «Содружество Орлят России»	Итоговый сбор Праздничный концерт	22.06	Старший воспитатель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 10»
_____ О.А. Аксаева

Дополнительная программа кружка
«Игралочка»
лагеря дневного пребывания
«Радуга»
Возраст: 7-14 лет

Составитель: А.М.Кравченко
старший воспитатель ЛДП

Программа
деятельности кружка «Игралочка»

Цель: создание условий для развития межличностных отношений, умения общаться.

Задачи: воспитывать интерес к человеку, как к личности, желание заполнить досуг полезными делами.

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Знакомство со словом «досуг». Выявление у детей игрового опыта проведения свободного времени.	1
2.	Час знакомых игр. «Раз, два, три, четыре, пять – в это могут все играть»	1
3.	Разучивание интеллектуальных, подвижных, речевых игр.	1
4.	Упражнение в закреплении изученных игр	1
5.	Итоговое занятие. «Наши любимые игры»	1

Ожидаемые результаты:

1. Привлечь к культурному проведению свободного времени всех детей в лагере (100%)
2. Научить общению в паре, в массе детей (100%)
3. Научить детей быть организатором своего досуга (100%)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 10»
_____ О.А. Аксаева

Дополнительная программа кружка
«Звонкие голоса»
лагеря дневного пребывания
«Радуга»
Возраст: 7-14 лет

Составитель: Л.В. Коваленко
воспитатель ЛДП

Программа

деятельности кружка «Звонкие голоса»

Цель: создание условий для развития музыкальных способностей воспитанников.

Задачи: воспитывать устойчивое внимание к качеству пения, развивать музыкальный слух, музыкальную память.

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Работа над песней «По синему морю»	1
2.	О певческом голосе. Отрядные песни.	1
3.	Правила пения. «Чучело-мяучело»	1
4.	Хоровое пение. «Если добрый ты»	1
5.	Итоговое занятие. Подготовка к закрытию лагеря.	1

Ожидаемые результаты:

1. Воспитывать внимание к качеству пения (100%)

2. Развивать музыкальный слух, память (100%)

3. Разучить 5 детских песен (100%)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 10»
_____ О.А. Аксаева

Дополнительная программа
«Быстрее, выше, сильнее»
лагеря дневного пребывания

«Радуга»

Возраст: 7-14 лет

Составитель: С.Н.Андрямова
физкультурный работник ЛДП

Стерлитамак, 2023год.

Программа
деятельности секции общефизической подготовки

Цель: развитие физических качеств

Задачи: познакомить с общими правилами выполнения физической нагрузки.

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Техника безопасности при занятиях физической культурой. Подвижные игры.	1
2.	Общеразвивающие упражнения на все группы мышц.	2
3.	Специальные беговые упражнения	2
4.	Сдача нормативов физической подготовки	1

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение физической подготовленности воспитанников (100%)
2. Укрепление здоровья воспитанников (100%)

АНКЕТА НА ВХОДЕ.

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в Туристическом агентстве «Истоки» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать путешествие интересным и радостным для всех?
4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
7. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?
8. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?
9. Был(а) ли ты в «Туристическом агентстве» (лагере) раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?
10. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
11. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):
Я приехал в лагерь, потому что _____
Я не хочу, чтобы здесь _____
Я хочу, чтобы _____
Я боюсь, что _____
12. Пожалуйста, напиши также:
Имя _____
Фамилия _____
Твоя «семья» в лагере _____

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в Туристическом агентстве «Истоки»?

Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через месяц (в сентябре) _____

Через год _____

8. Может ли это лето в Туристическом агентстве «Истоки» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в Туристическом агентстве «Истоки» это - _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес __ телефон _____

ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать:

Отец:

Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях(ДА/НЕТ) _____

Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) __

Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

\
Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Анкета для детей.

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один их предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.

Что больше всего тебе нравится в лагере?

Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета для учащихся (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?
Что тебе понравилось в лагере? Что тебе не понравилось?
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? Было ли скучно в лагере?
Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни ужесейчас?
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.
Что было самым важным для тебя?:
В этом лагере _____
В твоей семье _____
В отношениях между людьми
Что ты запомнил больше всего? ____
Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/ Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)
Что нового ты узнал про себя?
Что изменилось в тебе?
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____ СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____ СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!